**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА№13»

ПОЖАРСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО учителей естественно- математического цикла МОБУ СОШ №13 . Протокол №от " " 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОБУ СОШ №13  . Протокол №от " "   2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ СОШ № 13  .Короткевич О.ИПриказ №от " " 2022 г. |  |
|  |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Практическая биология»**

**6 класс 2022-2023 уч год**

Составитель: БезрядинаВалентина Владимировнаа
учитель биологии

с.Светлогорье. 2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Элективный курс ***«Практическая биология»,***предназначен для учащихся 6-го класса, и является сопровождением основного курса биологии 6-го класса. В этом году по учебному плану ребята продолжают изучение курса биологии, элективный курс расширит знания ребят по данному разделу биологии и даст ответы на интересующие их вопросы. Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, экологию. Проектная деятельность в обучении является одной из самых актуальных, так как способствует реализации комплексного подхода, и направлена на формирование в ребенке самостоятельной, коммуникабельной, умеющий работать в группе личности, готовой и способной постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

**Цель программы:**

* развитие исследовательских умений (постановки проблемы, определение гипотезы, актуальности и методов работы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента).
**Задачи:**
* Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
* Поддержка мотивации в обучении.
* . Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества
* Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
* Изучение курса рассчитано на 17часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**
* Понимание роли растений и животных в природе и жизни человека:
* понимать и объяснять роль растений в природе и в круговороте веществ экосистемы.
* Использование биологических знаний в быту:
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* Объяснять мир с точки зрения биологи
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* Понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Планируемые результаты освоения предмета**
**Предметные результаты**

В результате изучения курса обучающиеся:

* научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
* овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
* освоит общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
 **Обучающийся получит возможность научиться:**
• ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**
Обучающиеся научатся:
• выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для растений;
• осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;
• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Метапредметные результаты**
Регулятивные УУД
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;

формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

**Коммуникативные УУД**

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Личностные результаты**
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во |
| **1** | Строение цветкового растения. Практическая работа № 1 | 2 |
| **2** | Необходимость воды и воздуха для прорастания семян. Практическая работа № 2 | 2 |
| **3** | Температурные условия для прорастания семян. Сила набухания семян. Практическая работа № 3 | 2 |
| **4** | Фотосинтез.  | 1 |
| **5** | Фотосинтез. Практическая работа № 4 | 2 |
| **6** | Наличие воды, белка, крахмала, жиров в семенах. Практическая работа № 5 | 2 |
| **7** | Роль питательных веществ, содержащихся в семядолях или эндосперме. Практическая работа № 6 | 2 |
| **8** | Сила корневого давления. Поглощение минеральных веществ корнем и перемещение их к стеблю и листьям. | 2 |
| **9** | Корни растения тоже дышат. Какая температура необходима для нормальной жизнедеятельности корней.  | 2 |
|  | всего | 17 |