**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА№13»

ПОЖАРСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО учителей естественно- математического цикла МОБУ СОШ №13 . Протокол №от " " 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОБУ СОШ №13  . Протокол №от " "   2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ СОШ № 13  .Короткевич О.ИПриказ №от " " 2022 г. |  |
|  |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Практическая биология»**

**8 класса на 2022-2023 уч год**

 Составитель: Безрядина Валентина Владимировна
учитель биологии

с.Светлогорье. 202

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

 ***обучающийся научится:***

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

 ***обучающийся получит возможность для формирования*:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

**Предметные:**

 ***обучающийся научится*:**

- проводить исследования объектов живой природы;

- объяснять общебиоло­гические особенности;

- распознавать методы изучения объектов живой природы;

- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;

- объяснять физиологические процессы, проте­кающие в живых объектах;

- объяснять анатомическое строение живых объектов;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- анализировать объекты, выделять главное;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

 ***обучающийся получит возможность научиться:***

- работать с готовыми микропрепаратами и из­готовлять микропрепараты;

- ставить физиологический эксперимент;

- работать с оптическими приборами и лабора­торным оборудованием;

- подбирать объект для эксперимента в соот­ветствии с поставленными задачами;

- четко и лаконично формулировать цели и вы­воды эксперимента;

- при оформлении работ соблюдать нагляд­ность, научность и эстетичность;

- проводить экологический мониторинг;

- оформлять экологические паспорта;

- объяснять некоторые аспекты ЗОЖ.

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

**Коммуникативные:**

 ***обучающийся научится*:**

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- находить информацию и выявлять главное

- составлять план исследования и выделять главное в презентации

 ***обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

- устанавливать связь окружающей среды с объектами живой природы

**Регулятивные:**

 ***обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***обучающийся получит возможность научиться*:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**, **17 часов**

**Раздел 1. Введение (1ч)**

Практическая работа № 1 «Происхождение человека» (2ч)

Предметные результаты обучения

 Учащиеся получат возможность научиться:

— признаки, доказывающие родство человека и жи­вотных;

— биологические и социальные факторы антропоге­неза;

* основные этапы эволюции человека;
* основные черты рас человека.

*Учащиеся научатся:*

— анализировать особенности строения человека и чело­векообразных обезьян, древних предков человека, пред­ставителей различных рас.

**Раздел 2. Клетки, ткани, органы и аппараты органов (2ч)**

Практическая работа № 2 «Уровни организации организма человека»

Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»

Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови».

Лабораторная работа № 3 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».

Практическая работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

— основные признаки организма человека;

— признаки внутренней среды организма.

*Учащиеся научатся:*

* узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
* сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
* объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
* устанавливать и объяснять взаимосвязь между строе­нием и функциями клеток тканей, органов и их систем.

**Раздел 3. Нервная система. Анализаторы (2 ч)**

Практическая работа № 4 «Нейрогуморальная регуляция функций организма человека»

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»

Практическая работа № 5 «Определение устойчивости внимания»

Практическая работа № 6 «Определение праворукости или леворукости»

Практическая работа № 7 «Тест на определение темперамента»

Лабораторная работа № 5 «Изучение изменения размера зрачка»

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

— особенности высшей нервной деятельности человека;

* значение сна, его фазы;
* роль регуляторных систем;
* механизм действия гормонов;
* строение и функции кожи;
* гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенные признаки психики человека;
* характеризовать типы нервной системы;
* выявлять существенные признаки строения и функци­онирования органов чувств;

—оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах;

* объяснять механизм терморегуляции;
* соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

**Раздел 4. Сердечно-сосудистая система (2ч)**

Практическая работа № 8 «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы» (2ч)

Лабораторная работа № 6 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений»

Лабораторная работа № 7 «Измерение кровяного давления».

Практическая работа № 9 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

— существенные признаки транспорта веществ в орга­низме.

*Учащиеся научатся:*

— различать и описывать органы кровеносной системы;

— измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотече­ниях.

**Раздел 5. Иммунная система** **(1 ч)**

Практическая работа № 10 «Внутренняя среда организма. Иммунитет»

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* признаки иммунитета;
* сущность прививок и их значение.

*Учащиеся научатся:*

— различать и описывать органы лимфати­ческой системы.

**Раздел 6.** **Костная система.** **Мышечная система (2 ч)**

 Практическая работа № 11«Опорно-двигательная система организма человека»

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения костей»

Лабораторная работа № 9 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

Лабораторная работа № 10 «Измерение массы и роста своего организма»

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* части скелета человека;
* химический состав и строение костей;
* основные скелетные мышцы человека.

*Учащиеся научатся:*

* распознавать части скелета на наглядных пособиях;

— оказывать первую доврачебную помощь при перело­мах;

* находить на наглядных пособиях основные мышцы;

— оказывать первую доврачебную помощь при перело­мах.

**Раздел 7. Пищеварительная система (2 ч)**

Лабораторная работа № 11 «Изучение клеток слизистой полости рта человека»

Лабораторная работа № 12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»

Практическая работа № 12 «Определение норм рационального питания»

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

*Учащиеся научатся:*

— характеризовать пищеварение в разных отделах пище­варительной системы;

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

**Раздел 8. Дыхательная система (1 ч)**

 Практическая работа № 13 «Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки»

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

*Учащиеся научатся:*

* выявлять существенные признаки дыхательной систе­мы, процессы дыхания и газообмена;
* оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

**Раздел 9. Человек и его здоровье (2 ч)**

Лабораторная работа № 13 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды»

Лабораторная работа № 14 «Определение гибкости позвоночника»

Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия. Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания на фазе вдоха и выдоха».

Предметные результаты обучения

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* приёмы рациональной организации труда и отдыха;
* отрицательное влияние вредных привычек.

*Учащиеся научатся:*

* соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
* оказывать первую доврачебную помощь.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс. 0,5 час в неделю. 17 часов в год**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/тема | Количество часов |
| Раздел 1. Введение  | 1 |
| Раздел 2. Клетки, ткани, органы и аппараты органов  | 2 |
| Раздел 3. Нервная система. Анализаторы  | 2 |
| Раздел 4. Сердечно-сосудистая система  | 2 |
| Раздел 5. Иммунная система  | 1 |
| Раздел 6. Костная система. Мышечная система  | 2 |
| Раздел 7. Пищеварительная система  | 2 |
| Раздел 8. Дыхательная система  | 1 |
| Итого: | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программа элективных курсов. Биология. 8-9 класс, авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. Сборник 4., изд. Дрофа, 2014