**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА№13»

ПОЖАРСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО учителей естественно- математического цикла МОБУ СОШ №13 . Протокол №от " " 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОБУ СОШ №13  . Протокол №от " "   2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ СОШ № 13  .Короткевич О.ИПриказ №от " " 2022 г. |  |
|  |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**элективного курса «Практическая биология»**

**9 класс 2022-2023 уч год**

Составитель: Безрядина Валентина Владимировна
учитель биологии

с.Светлогорье.2022г

Пояснительная записка.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня.

С этой целью, на занятиях элективного курса особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее

значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического

образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье,

взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на

формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся

должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского

профиля, а также повторения курса биологии за 6-8 классы.

1.Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов».

2.Решение тестовых заданий по темам: «Царство Растения».

3.Решение тестовых заданий по темам царство Грибы. Царство Бактерии. Лишайники. Вирусы.

4.Решение тестовых заданий по теме: «Царство Животные».

5.Решение тестовых заданий по темам: «Учение об эволюции органического мира».

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| 1 | Признаки и свойства живых организмов | 1 |
| 2 | Признаки живых организмов | 2 |
| 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 5 |
| 4 | Человек и его здоровье | 9 |
|  | Всего | 17 |

Т**РЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;

- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;

- распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;

характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

- изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток;

популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе,

- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого

ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль

различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; роль биологического разнообразия в сохранении

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями грибами и вирусами; травматизма;

стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и

простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах,

обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Планируемые результаты.**

Личностными результатами обучения являются:

- чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно - научного направления,

- умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов,

- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно -

следственных связей,

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

- умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,

- использование различных источников для получения информации.

Предметными результатами являются:

-обобщение и систематизация знаний о:

- классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;

- особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;

- особенностях строения бактериальной клетки;

- особенностях строения тканей растений и человека;

- особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;

- многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;

- происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;

- значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;

- особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Рабочая программа по кружку «Практическая биология» для 9 класса **Пояснительная записка.**

 Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического образования, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

 • охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

 • добавлен раздел изучения особенностей природы (растительный и животный мир, природоохранная деятельность). Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка организованы экскурсии. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Цель программы: Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

**Основные задачи программы: Образовательные**

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
* Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
* Знакомить с биологическими специальностями. Развивающие
* Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитательные
* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Условия реализации программы**.

 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет (9 класс).

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

 Количество часов – 0,5 часа в неделю., за год - 17 занятия.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятия**

* Групповая
* Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

* Словесно-иллюстративные методы рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
* Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
* Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
* Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
* Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Ожидаемый результат**:

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с обучающимися начальной школы;
* ведение здорового образа жизни

. **Формы организации контроля и оценки качества знаний**

* + Тестирование.
	+ Занятие контроля знаний.
	+ Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
	+ Дискуссия.
	+ Проектно-исследовательская работа.
* Конференция.
* Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
* Отчетная выставка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1  | Зеленый мир | 3 |
| 2 |  Мир животных |  |
| 3 |  Организм человека |  |
| 4 | Эволюция природы |  |
| 5 | . Весна в природе |  |
| 6 | Здоровье человека и окружающая среда |  |
|  | всего | 17 |

**Содержание разделов программы**.

**Тема 1. Зеленый мир –3часа.**

 Теория Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги, и меры по их охране. Практика Подготовка мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

**Тема 2. Мир животных – 5 часов.**

 Теория. Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холоднокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги и меры по их охране. Практика. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. КТД создание настольной игры «Зоолэнд». Зоовикторина.

**Тема 3. Организм человека – 9 часов**.

Теория.Человек - особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Практика. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

**Тема 4. Эволюция природы – 5 часов**.

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Эволюция сегодня и завтра. Практика Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных

**Тема 5. Весна в природе – 5 часов**.

Теория Признаки весны. Первоцветы под охраной.. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц. Международный День птиц. ПрактикаВесна в жизни растений. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

**Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда – 5 часов**.

Теория Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Практика Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров…». Итоговое отчетное занятие. Условия реализации программы. 1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана. 2. Наличие необходимой литературы и электронных учебных пособий по биологии. 3. Наличие презентаций по различным разделам биологии. 4. Наличие различных вариантов контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии в печатном и электронном формате.

**Методическое обеспечение. Принципы и этапы реализации программы**

* Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
* Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
* Принцип связи обучения с жизнью;
* Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Принципы обучения
* Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;
* Принцип доступности обучения;
* Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;
* Принцип наглядности.

**Методы организации Использование методов на занятиях**:

* Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
* - Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
* - Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
* - Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.
* Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др. **Практические: упражнения, лабораторные и практические работы**.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами. Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Формы организации занятий o Фронтальная (коллективная) o Групповая; o Индивидуальная. При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На занятиях царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.. **Материально – техническое обеспечение**

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий. Оборудование и материалы: -тематические папки, -наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия, -методические разработки занятий и массовых мероприятий,

-Компьютер, коллекции, наборы таблиц и др.

**Информационное обеспечение программы**

Литература для обучающихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

5. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.

6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Литература для учителя.

1. Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984. 1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.

 2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.

 3. Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.

4. Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. -М., 1989.

 5. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986.

 6. Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.

 7. Роджерс Н

. Учебно-методические комплекты. MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006 MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»
* Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007 MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек» MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»
* Биология 9 класс. Общие закономерности.
* Биология 9 класс. Основы общей биологии. • Биология 9 класс. Основы общей биологии. Мультимедийное приложение к учебнику И.Н. Пономарёвой (электронное учебное издание), 1 С, 2008
* Биология 6 – 9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. **Электронная библиотека**. Просвещение.
* Ресурсы Интернет www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
* – Центр информатизации Министерства образования РФ [www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru)
* – "Российское школьное образование" [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru)
* – Медиаобразование в России <http://www.shkola2.com/library/>
* -тексты многих школьных учебников www.school.mos.ru – сайт "Школьник" http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html
* Ресурсы по биологии http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml - База данных по биологии. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html>
* - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/ - Естественно-научный образовательный портал