

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»  
ПОЖАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МОБУ СОШ №13

Протокол № 8

от 14.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №13



Короткевич О.И.

Приказ № 1441

от 14.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**элективного курса «Практическая биология»**  
**9 классе 2022-2023 уч год**

Составитель: Безрядина Валентина Владимировна  
учитель биологии

с.Светлогорье.2022г

### Пояснительная записка.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня.

С этой целью, на занятиях элективного курса особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Изучение материала данного курса направлено на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля, а также повторения курса биологии за 6-8 классы.

1. Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов».
2. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Растения».
3. Решение тестовых заданий по темам царство Грибы. Царство Бактерии. Лишайники. Вирусы.
4. Решение тестовых заданий по теме: «Царство Животные».
5. Решение тестовых заданий по темам: «Учение об эволюции органического мира».

Распределение учебных часов по разделам программы

№	тема	Кол-во часов
1	Признаки и свойства живых организмов	1
2	Признаки живых организмов	2
3	Система, многообразие и эволюция живой природы.	5
4	Человек и его здоровье	9
	Всего	17

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;

- распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;
  - характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
  - изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы
  - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе,
  - составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.
  - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; роль биологического разнообразия в сохранении
- Ученик получит возможность научиться:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Планируемые результаты.**

Личностными результатами обучения являются:

- чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно - научного направления,
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов,
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно - следственных связей,
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,
- умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,
- использование различных источников для получения информации.

Предметными результатами являются:

- обобщение и систематизация знаний о:
  - классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
  - особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
  - особенностях строения бактериальной клетки;
  - особенностях строения тканей растений и человека;
  - особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;
  - многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
  - происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;
  - значении растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
  - особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Рабочая программа по кружку «Практическая биология» для 9 класса

**Пояснительная записка.**

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического образования, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности Среди отличительных

особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- добавлен раздел изучения особенностей природы (растительный и животный мир, природоохранная деятельность). Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка организованы экскурсии. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Цель программы: Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

#### **Основные задачи программы: Образовательные**

- ✓ Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- ✓ Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- ✓ Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- ✓ Знакомить с биологическими специальностями. Развивающие
- ✓ Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- ✓ Развитие навыков общения и коммуникации.
- ✓ Развитие творческих способностей ребенка.
- ✓ Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- ✓ Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитательные
- ✓ Воспитывать интерес к миру живых существ.
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

#### **Условия реализации программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет (9 класс).

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов – 0,5 часа в неделю., за год - 17 занятия.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятия**

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

- ✓ Словесно-иллюстративные методы рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- ✓ Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- ✓ Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- ✓ Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- ✓ Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- ✓ повышение коммуникативности;
- ✓ появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- ✓ умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- ✓ сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с обучающимися начальной школы;
- ✓ ведение здорового образа жизни

#### **Формы организации контроля и оценки качества знаний**

- ✓ Тестирование.
- ✓ Занятие контроля знаний.
- ✓ Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
- ✓ Дискуссия.
- ✓ Проектно-исследовательская работа.
- ✓ Конференция.
- ✓ Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
- ✓ Отчетная выставка.

№	Тема	Количество часов
1	Зеленый мир	3

2	Мир животных	
3	Организм человека	
4	Эволюция природы	
5	. Весна в природе	
6	Здоровье человека и окружающая среда	
	всего	17

### **Содержание разделов программы.**

#### **Тема 1. Зеленый мир –3часа.**

Теория Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги, и меры по их охране. Практика Подготовка мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

#### **Тема 2. Мир животных – 5 часов.**

Теория. Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холоднокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги и меры по их охране. Практика. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. КТД создание настольной игры «Зоолэнд». Зоовикторина.

#### **Тема 3. Организм человека – 9 часов.**

Теория. Человек - особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Практика. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

#### **Тема 4. Эволюция природы – 5 часов.**

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Эволюция сегодня и завтра. Практика Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных

#### **Тема 5. Весна в природе – 5 часов.**

Теория Признаки весны. Первоцветы под охраной.. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц. Международный День птиц. Практика Весна в жизни растений. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

#### **Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда – 5 часов.**

Теория Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье

человека. Здоровый образ жизни. Практика Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров...». Итоговое отчетное занятие. Условия реализации программы. 1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана. 2. Наличие необходимой литературы и электронных учебных пособий по биологии. 3. Наличие презентаций по различным разделам биологии. 4. Наличие различных вариантов контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии в печатном и электронном формате.

**Методическое обеспечение. Принципы и этапы реализации программы**

- ✓ Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- ✓ Принцип связи обучения с жизнью;
- ✓ Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Принципы обучения
- ✓ Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;
- ✓ Принцип доступности обучения;
- ✓ Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;
- ✓ Принцип наглядности.

**Методы организации Использование методов на занятиях:**

- ✓ Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- ✓ - Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- ✓ - Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- ✓ - Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.
- ✓ Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.

**Практические: упражнения, лабораторные и практические работы.**

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами. Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Формы организации занятий о Фронтальная (коллективная) о Групповая; о Индивидуальная. При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На занятиях царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог..

**Материально – техническое обеспечение**



Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий.  
Оборудование и материалы: -тематические папки, -наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия, -методические разработки занятий и массовых мероприятий,  
-Компьютер, коллекции, наборы таблиц и др.

### **Информационное обеспечение программы**

Литература для обучающихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
5. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Литература для учителя.

1. Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984. 1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
  2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
  3. Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.
  4. Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. -М., 1989.
  5. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986.
  6. Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.
  7. Роджерс Н
- . Учебно-методические комплекты. MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
- ✓ Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
  - ✓ Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», Биология

6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006 MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»

- ✓ Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007 MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек» MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»
- ✓ Биология 9 класс. Общие закономерности.
- ✓ Биология 9 класс. Основы общей биологии. • Биология 9 класс. Основы общей биологии. Мультимедийное приложение к учебнику И.Н. Пономарёвой (электронное учебное издание), 1 С, 2008
- ✓ Биология 6 – 9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. **Электронная библиотека.** Просвещение.
- ✓ Ресурсы Интернет [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- ✓ – Центр информатизации Министерства образования РФ [www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru)
- ✓ – "Российское школьное образование" [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru)
- ✓ – Медиаобразование в России <http://www.shkola2.com/library/>
- ✓ -тексты многих школьных учебников [www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник" <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html>
- ✓ Ресурсы по биологии <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html>
- ✓ - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс» <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал