

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ПОЖАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
естественно-
математического цикла
МОБУ СОШ №13

Протокол № 8
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №13



Короткевич О.И.

Приказ № 141

от 26.08.2022 г.

Рабочая программа
элективного курса «Практическая биология»
6 класс 2022-2023 уч год

Составитель: Безрядина Валентина Владимировна
учитель биологии

с.Светлогорье. 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «*Практическая биология*», предназначен для учащихся 6-го класса, и является сопровождением основного курса биологии 6-го класса. В этом году по учебному плану ребята продолжают изучение курса биологии, элективный курс расширит знания ребят по данному разделу биологии и даст ответы на интересующие их вопросы. Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, экологию. Проектная деятельность в обучении является одной из самых актуальных, так как способствует реализации комплексного подхода, и направлена на формирование в ребенке самостоятельной, коммуникабельной, умеющей работать в группе личности, готовой и способной постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

Цель программы:

- ✓ развитие исследовательских умений (постановки проблемы, определение гипотезы, актуальности и методов работы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента).

Задачи:

- ✓ Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- ✓ Поддержка мотивации в обучении.
- ✓ . Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества)
- ✓ Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- ✓
Изучение курса рассчитано на 17 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- ✓ Понимание роли растений и животных в природе и жизни человека:
- ✓ понимать и объяснять роль растений в природе и в круговороте веществ экосистемы.
- ✓ Использование биологических знаний в быту:
- ✓ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- ✓ Объяснять мир с точки зрения биолога
- ✓ перечислять отличительные свойства живого;
- ✓ различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- ✓ определять основные органы растений (части клетки);
 - ✓ объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - ✓ Понимать смысл биологических терминов;
 - ✓ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - ✓ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
-
- ✓ Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - ✓ использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - ✓ различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся:

- ✓ научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- ✓ овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- ✓ освоит общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- ✓ приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для растений;
- осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

Коммуникативные УУД

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные результаты

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
1	Строение цветкового растения. Практическая работа № 1	2
2	Необходимость воды и воздуха для прорастания семян. Практическая работа № 2	2
3	Температурные условия для прорастания семян. Сила набухания семян. Практическая работа № 3	2
4	Фотосинтез.	1
5	Фотосинтез. Практическая работа № 4	2
6	Наличие воды, белка, крахмала, жиров в семенах. Практическая работа № 5	2
7	Роль питательных веществ, содержащихся в семядолях или эндосперме. Практическая работа № 6	2

8	Сила корневого давления. Поглощение минеральных веществ корнем и перемещение их к стеблю и листьям.	2
9	Корни растения тоже дышат. Какая температура необходима для нормальной жизнедеятельности корней.	2
	всего	17