

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
Пожарского муниципального района

**Анализ уровня сформированности  
предметных результатов и оценочной деятельности  
учащихся 2 класса по русскому языку  
(первое полугодие 2022-2023 учебного года).**

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводился в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Анализ контрольных работ позволял определить формы и методы работы по развитию предметных компетенций учащихся, выявить темы и вопросы, которые недостаточно усвоены учащимися.

В начале 2022-2023 учебного года была проведена контрольная срезовая работа с целью определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Были выявлены следующие трудности у учащихся:

Умение устанавливать соответствие информации о героях произведения на основе смыслового чтения – 50%.

Умение извлечь необходимую информацию из схемы; умение устанавливать соответствие с помощью схемы; умение находить ударный слог – 91,7%

Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков – 50%.

В ноябре 2022 г. была проведена проверочная работа (контрольное списывание), как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверялось умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

В целом работа показала положительные результаты у учащихся, но была выявлена трудность у детей в умении правильно списывать предложенный текст, не допуская исправлений и соблюдения каллиграфических норм.

Уровень сформированности навыков грамотного письма предметных знаний по русскому языку проанализирован при проведении контрольных диктантов с грамматическими заданиями.

Наибольшее количество ошибок при написании диктантов допущено на правила:

Правописание прописной буквы в начале предложения.

Безударная гласная в корне слова.

Парная согласная в корне слова.

Разделительный мягкий знак в корне слова.

Мягкий знак на конце слова.

При выполнении грамматических заданий наибольшее количество ошибок учащимися допущено:

Выделение грамматической основы предложения.

Определение проверочного слова.

Звуко-буквенный разбор слова.

Характеристика согласных звуков по твердости и мягкости.

Определение слов с безударной гласной.

При выполнении заданий первой части КИМ оценивался уровень владения учащимися базовыми предметными коммуникативными и правописными умениями; логическими общеучебными и коммуникативными универсальными действиями. Низкий уровень базовых знаний отмечен в заданиях:

– орфографические и пунктуационные нормы

– умение соотносить слово и представленную на картинке реалию, составлять предложение задавать вопрос в письменной форме, адекватно выражая свое отношение к представленной н

картинке ситуации и соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – учащиеся.

Личностный результат определяется объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения собственных мыслей и оформления заданных высказываний. Низкий уровень базовых знаний отмечен в заданиях:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова
- умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Заместитель директора по УВР



Новохацкая Т.В.