# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ

№13

\_ \_

О.И. Короткевич

от «31» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Основы педагогики»**

для обучающихся 10-11 класса

психолого-педагогического профиля

# 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

На изучение элективного курса в 10 классе в учебном плане МОБУ СОШ

№13 Пожарского муниципального района отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

# Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

# Цели курса:

* формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
* раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
* развитие критического творческого педагогического мышления,
* повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

# Содержание курса направлено на решение следующих задач

* 1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
	2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
	3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
	4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
	5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
	6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
	7. Развитие интереса к педагогическому труду;
	8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

# Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

# Предметные результаты

1. знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
2. знание основных этапов развития педагогики как науки;
3. знание основных педагогических школ, основных представителей филсофской и педагогической мысли Европы и России;
4. знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

# Краткое содержание элективного курса

## История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХVII века. Воспитание и образование в Киевской (Х-ХIII вв.) и Московской (ХIV - ХVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России ХVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России

Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

***Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов)*** Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя- предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

## Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагогаю

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

## Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

## Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол – «Современный учитель - …. »

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| Всего | Контрольн ыеработы | Практические работы |
|  | История становленияпедагогики как науки | 6 |  |  |
|  | Особенностипедагогической профессии | 7 |  |  |
|  | Портрет личности учителя итребования к ней | 10 | 1 |  |
|  | Образ современногопедагога | 7 |  |  |
|  | Педагогические пробы | 4 | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Датаизучения |
| Всего | Контрольные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы |  |
|  | История становления педагогики как науки | 1 |  |  |
|  | Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики. | 1 |  |  |
|  | Воспитание в первобытном обществе | 1 |  |  |
|  | Средневековая монастырская школа | 1 |  |  |
|  | Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, | 1 |  |  |
|  | Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России | 1 |  |  |
|  | Понятие о профессии,специальности, квалификации | 1 |  |  |
|  | Возникновение и становление педагогической профессии. | 1 |  |  |
|  | Содержание педагогической профессии | 1 |  |  |
| . | Педагогическая деятельность:сущность, | 1 |  |  |
| . | Педагогическоевзаимодействие–сущностная характеристика | 1 |  |  |
| . | Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя | 1 |  |  |
| . | Встреча с ветераном педагогического труда | 1 |  |  |
| . | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога | 1 |  |  |
| . | Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование | 1 | 1 |  |
| . | Педагогические способности будущего педагога | 1 |  |  |
| . | Понятие о структуре педагогических способностей | 1 |  |  |
| . | Формирование способностей к педагогическому общению, | 1 |  |  |
| . | Общая и профессиональная культураПедагога | 1 |  |  |
| . | Профессиональные умения и личностные | 1 |  |  |
| . | Интерес и склонность к педагогической работе | 1 |  |  |
| . | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности | 1 |  |  |
| . | Учитель и школа визобразительном | 1 |  |  |
| . | Образ педагога в литературе | 1 |  |  |
| . | Образ педагога в кинематографе | 1 |  |  |
| . | Структурные компоненты имиджа | 1 |  |  |
| . | Кодекс этики педагога. Культура речи и | 1 |  |  |
| . | Невербальное поведение.Визуальныйобраз педагога | 1 |  |  |
| 30 | Роль педагога в современном обществе | 1 |  |  |
| 31 | Решение психолого-педагогических задач | 1 |  |  |
| 32 | Педагогические ситуации | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?» | 1 |  |  |
| 34 | Круглый стол «Современный учитель – это…».Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 34 | 2 |  |

# УМК по элективному курсу

* 1. Балакирева Э.В*.* «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
	2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
	3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
	4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
	5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
	6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

1. Иркутский городской центр занятости населения «Всѐ о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
2. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
3. Каспаржак А.Г*.* «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
4. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
5. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 11 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МОБУ СОШ

№ 13 Пожарского муниципального района отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе

«человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитии образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

### Цели курса:

* формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
* раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
* развитие критического творческого педагогического мышления,
* повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

### Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

### Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### Предметные результаты

* 1. знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
	2. знание основных этапов развития педагогики как науки;
	3. знание основных педагогических школ, основных представителей филсофской и педагогической мысли Европы и России;
	4. знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

### Краткое содержание элективного курса Образование на современном этапе (4 ч)

Содержание образования в Российской Федерации, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Проблема дифференциации процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, учебная программа.

Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

### Основы теории обучения (дидактики) (4 ч)

Сущность, задачи дидактики, история ее развития. Процесс обучения, его функции и задачи. Деятельность учителя и учащихся в обучении. Типы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, личностно- ориентированное обучение. Формирование мотивации учебно- познавательной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учения. Особенности мотивов учения в разные возрастные периоды. Принципы

обучения, особенности их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично- поисковый (эвристический), исследовательский. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

### Современные педагогические технологии обучения (12 ч)

Понятие и виды педагогических технологий Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

Проблемное обучение. Проектные методы обучения Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Портфолио как система инновационной оценки. Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся Преимущества и недостатки данного варианта.

### Общие основы воспитания (4 ч)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Гражданско-патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Сущность методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность, роль

коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

### Педагогические технологии воспитания (6 ч)

Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологии воспитания: технология организации

«ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология организации внеурочного мероприятия. Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

### Учитель современности (4 ч)

Педагог XXI века: взгляд современников Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

Возможности получения педагогического образования

Зачетное занятие. Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов и темпрограммы | Количество часов |
| Всего | Контрольны еработы | Практические работы |
| 1. | Образование насовременном этапе | 4 |  |  |
| 2. | Основы теории обучения(дидактики) | 4 |  |  |
| 3. | Современные педагогические технологии обучения | 12 | 1 |  |
| 4. | Общие основывоспитания | 4 |  |  |
| 5. | Педагогическиетехнологии воспитания | 6 |  |  |
| 6. | Учитель современности | 4 | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучени я |
| Всего | Контрольные | Практические работы |
| 1 | Содержание образованияв Российской Федерации | 1 |  |  |  |
| 2 | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 1 |  |  |  |
| 3 | Самообразованиепедагога | 1 |  |  |  |
| 4 | Я – учитель | 1 |  |  |  |
| 5 | Обучение в целостномпедагогическом процессе | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Типы обучения | 1 |  |  |  |
| 7 | Принципы обучения | 1 |  |  |  |
| 8 | Формы и методыобучения | 1 |  |  |  |
| 9 | Понятие и виды педагогическихтехнологий | 1 |  |  |  |
| 10 | Понятие и видыпедагогических | 1 |  |  |  |
| 11 | Проблемное обучение. Проектные методыобучения | 1 |  |  |  |
| 12 | Проблемное обучение. Проектные методы | 1 |  |  |  |
| 13 | Информационно- коммуникационныетехнологии | 1 |  |  |  |
| 14 | Информационно-коммуникационные технологии | 1 |  |  |  |
| 15 | Промежуточнаяаттестация. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Командная игра «Эрудит» | 1 |  |  |  |
| 17 | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых,деловых и других видов обучающих игр | 1 |  |  |  |
| 18 | Технология использования вобучении игровых методов: ролевых, | 1 |  |  |  |
| 19 | Портфолио как системаинновационной оценки | 1 |  |  |  |
| 20 | Портфолио как система инновационной оценки | 1 |  |  |  |
| 21 | Воспитание в целостномпедагогическом процессе | 1 |  |  |  |
| 22 | Воспитание базовойкультуры личности | 1 |  |  |  |
| 23 | Общие методывоспитания | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Технология организацииколлективной творческой | 1 |  |  |  |
| 25 | Характеристика технологий воспитания. | 1 |  |  |  |
| 26 | Характеристикатехнологий воспитания. | 1 |  |  |  |
| 27 | Технология организации внеурочного мероприятия | 1 |  |  |  |
| 28 | Технология организации внеурочного мероприятия | 1 |  |  |  |
| 29 | Технологии воспитанияА.С Макаренко | 1 |  |  |  |
| 30 | Технологии воспитания А.С Макаренко | 1 |  |  |  |
| 31 | Педагог XXI века: взгляд современников | 1 |  |  |  |
| 32 | Возможности полученияпедагогического образования. | 1 |  |  |  |
| 33 | Промежуточнаяаттестация. Итоговое | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Диспут: каким долженбыть учитель XXI века? | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

### УМК элективного курса

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.

– М., 1982.

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания».

- М., 2001.

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
2. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
4. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
6. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
7. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от

молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
4. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
5. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
7. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
8. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.:

«Академия», 2004.

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
2. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
6. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
7. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.