****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы

Сроки реализации Программы

Этапы реализации

Разработчик Программы Исполнители Программы Научно-методическая основа

Цели и задачи Программы

Ожидаемые результаты

Программа по выявлению и развитию талантов у детей молодежи

2020-2025 годы

I этап – проектный (2020г.)

II этап – практический, реализационный (2020-2025гг.) III этап – аналитический (2025г.)

Заместитель директора по УВР

Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.

Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, областного и Всероссийского уровней

Цель программы:

- выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей;

- создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;

- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности;

- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;

- внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения

- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

-выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

-увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

-создание индивидуальных образовательных программ;

-обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

-повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

Показатели эффективности Программы

-повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;

-активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;

-создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

-создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

-повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

-увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления

-Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

-Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

-Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

-Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

-Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

-Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы.

-Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**1. Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна-тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку способных и одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей познавательной деятельности.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего уровня образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района стремится в своей деятельности:

не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;

формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

**2. Концепция Программы Основные понятия и термины**

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Обучение* - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Творческие способности* — оригинальность в решении обучающих и познавательных вопросов и задач.

*Мышление* - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

*Творческое мышление* — создание субъективно нового продукта и новообразований входе самой познавательной деятельности по его созданию.

*Эрудиция* - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

*Интеллект* — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

**Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации**

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование;

3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

 принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

 принцип развивающей и воспитывающей среды;

 принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;

 принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;

 принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

 принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;  принцип научности;

 принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);

принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка

индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

 принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

 принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

 принцип самопознания и самореализации одаренной личности;

 принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;

 принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

**Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

**3. Направления и формы работы**

**со способными и одарёнными детьми** Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися; - работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом.

**Основные направления реализации программы.**

o ***создание благоприятных условий для работы с детьми:*** - внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости. o ***методическое обеспечение:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми; - научно-методическое и информационное обеспечение программы.

o ***мероприятия по работе с детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для**

**проявления творческих и интеллектуальных способностей**

 создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

 включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;  формирование и развитие сети дополнительного образования;

 организация научно-исследовательской деятельности;

 организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

 мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;  организация эффективного взаимодействия педагогов.

**Направления деятельности:**

 организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;

 подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

 обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми. **Формы работы с одаренными учащимися.**

 курсы по выбору, факультативы и элективы; объединения дополнительного образования; внеурочная деятельность;

конкурсы и конференции;

интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах;

индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности; проектная и исследовательская деятельность;

посещение интеллектуальных и творческих кружков; интеллектуальные игры, викторины;

ведение детских портфолио

**Методическая работа педагога:**

 самообразование;повышение профессионального мастерства;

 подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;

 участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;  проведение открытых занятий;

 подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад; занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

**Работа с родителями:**

Родительские собрания, индивидуальные консультации

 Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

 Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

. **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

**Направление деятельности** Информационное обеспечение

Организационно-методическое обеспечение

**Содержание**

1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения:

О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели

О школьной научно-исследовательской конференции О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (авторские программы, факультативов, курсов ВД и т.п.)

3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации, методики,…)

1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО.

2. Разработка программ дополнительного образования 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

**Кадровое обеспечение программы**

**Группа** Административно-координационная

Консультативная, Научно-методическая

Педагоги школы

**Функции**

Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.

Анализ ситуации и внесение корректив. Координация реализации программы. Проведение ШМО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока

Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся

**Состав** Директор школы.

Заместитель директора по УВР

Классные руководители Учителя

**4. План мероприятий по выполнению Программы на 2020-2025 гг.**

**№** **Мероприятия**

1. Диагностика способностей и одарённости детей

2. Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных учащихся

3. Организация патронажа и педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками

4. Расширение сети факультативов, курсов по выбору и ВД с учётом способностей и запросов учащихся

5. Организация и проведение школьных олимпиад.

6. Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

7. Анализ и корректировка результативности и выполнения программы

8. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми

9. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.

10 Школьная научно-исследовательская конференция, участие в районной научно-исследовательской конференции

11. Проведение предметных недель и декад

12 Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей

13 Анализ возможностей школы для расширению и углублению работы со способными и одарёнными детьми.

14 Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми

**Сроки**

Сентябрь-октябрь ежегодно ежегодно

ежегодно

ежегодно

ежегодно ежегодно

ежегодно регулярно

Ежегодно

Апрель, ежегодно

по плану

по возможности

постоянно

ежегодно

**5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы**

**ожидаемые результаты:**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

- создание индивидуальных образовательных программ;

- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

- повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;

- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; - повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,

- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления**.**

**Показатели эффективности реализации Программы:**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности

обучающихся. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней

Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников школы

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**Приложение 1**

**Диагностика интересов ребенка**

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов.** Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести; 3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры; 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу); 8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами; 10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры; 12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми; 14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.; 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы; 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.); 21) убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.; 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.); 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями; 31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках; 33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения; 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: • математика и техника;

• гуманитарная сфера;

• художественная деятельность; • физкультура и спорт;

• коммуникативные интересы; • природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Матем. Гуманит. Худож. Физ-ра и сфера деятел. и

техника спорт 1 (+) 2(-) 3(++) 4

8 9 10 11 15 16 17 18 22 23 24 25 29 30 31 32

Коммун. Природа Домашние интерес обязан.

5 6 7 12 13 14 19 20 21 26 27 28 33 34 35

**Приложение 2 Диагностика детской одаренности**

**Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями. 2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4*.* В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям. 6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других. 8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений. 11. Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей. 20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. 32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. 38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку. 46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. 51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение. 55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках. 61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем. 65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.). 71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов. 72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашуоценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

• интеллектуальная; • творческая;

• академическая (научная);

• художественно-изобразительная; • музыкальная;

• литературная;

• артистическая; • техническая;

• лидерская;

• спортивная.

По результатам строится график или лепестковая диаграмма, т.е. получается карта одарённости учащегося.

**Лист ответов**

интел- Творчес- Акаде- Худож- Музы-лект кая мич изобр кальн

I 2 3 4 5 11 12 13 14 15 21 22 23 24 25 31 32 33 34 35 41 42 43 44 45 51 52 53 54 55 61 62 63 64 65

Литера- Артис-турн тичес

6 7 16 17 26 27 36 37 46 47 56 57 66 67

Техни- Лидер- Спортив-ческ ская ная

8 9 10 18 19 20 28 29 30 38 39 40 48 49 50 58 59 60 68 69 70

=71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

**Диагностика оценки общей одаренности**

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлятьпроблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —** способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -** способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результэт будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

***№*** ***Качество*** ***Отметка*** Любознотельность

Сверхчувствительность к проблемам Способность к прогнозированию Словарный запас

Способность к оценке Изобретательность

Способность рассуждать и мыслить логически Настойчивость

Перфекционизм

**Карта обучающегося**

Дата рождения Семья Взаимоотношения в семье

Культурный уровень семьи Воспитательный потенциал семьи Мотивация

Познавательные интересы

**Индивидуальные достижения обучающегося**

Уч.год. направление мероприятие результат