****

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 1.2. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования**

**1.**В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 90 до 200 человек, численность педагогического коллектива – не более 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ № 13 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, сельской администрацией, КДН и ПДН ОВД Пожарского района.

В школе функционируют Дружина юного пожарного, отряд ЮИД, юнармейский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест-игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

 уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Данное направление реализуется через:* **-** проектную деятельность;

-предметные недели;

-интеллектуальные марафоны, олимпиады;

-элективные курсы.

***Художественное*** ***творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Данное направление реализуется через работу:*

- вокально-музыкальная студия «Весёлые нотки».

Проводятся творческие отчётные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня, спортивные состязания, акции.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Данное направление реализуется через работу:*

- традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня, Уроки «Разговоры о важном»;

***Туристско-краеведческая*** ***деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Данное направление реализуется через:*

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, туристические слёты, походы.

***Спортивно-оздоровительная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Данное направление реализуется через:*

-программой спортивного клуба;

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

***Трудовая*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

*Данное направление реализуется через* работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Данное направление реализуется через* конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ***На уровне школы:***

 через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее ШУС), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются

следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов****:*

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

***На индивидуальном уровне:***

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

 проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребёнка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

 торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»; - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОБУ СОШ №13, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

 организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

 поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

 участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, VK, телеграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

 литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при

условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЙ**

## **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагоговорганизаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Инспектор по охране прав детей | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| куратор школьного самоуправления | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии самоуправления. |
| Педагог дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| Классный руководитель | 9 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 13 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение о Школьном парламенте.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о физкультурно-спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) классным руководителем, инспектором по защите прав детей. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

**Портфолио** может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинг**  - размещение имён обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1.*** ***Результаты*** ***воспитания,*** ***социализации*** ***и*** ***саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совет. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Утверждаю**

Директор МОБУ СОШ № 13

Пожарского муниципального

района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. И. Короткевич

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(от Года культурного населения к Году педагога и наставника)** | | | | |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **модуль** | **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Модуль ***«Ключевые общешкольные дела»*** | День знаний.  Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Ершова М.И. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 1-4 | 03 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвящённая Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 1-4 | 03 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 1-4 | 08,11 сентября | Классные руководители |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану). День Тигра | 1-4 | 17 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 1-4 | Сентябрь | Морозов А.Н. |
| День пожилого человека (поздравления в ОУ) | 1-4 | 01 октября | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».*** Выставка ***«Весёлый огород»*** | 1-4 | 10.10. - 14.10 | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная  программа | 1-4 | 5 октября | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| День первоклассника | 1-4 | октябрь | Морозова В.Н. |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | Безрядина В.В.  Классные руководители |
| День Приморского края | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители |
| Фестиваль детского художественного творчества «***Солнышко в ладошках»*** | 1-4 | 19 ноября | Ситалова М.Ю. |
| День матери в России | 1-4 | 25 ноября | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 03 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 1-4 | 05 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 1-4 | 01 декабря | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль «Марафон здоровья!» | 1-4 | 01 декабря | Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2023 год!»*** | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 | январь-февраль | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Классные руководители |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 1-4 | 26 января | Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 08 марта |  |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества ***«Мир глазами детей»*** | 1-4 | март | Ершова М.И.  Классные руководители |
| ***«Ледовый светофор»*** | 1-4 | март | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). Шашки (3+3) | 1-4 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» - л/атлетика (10+10) | 1-4 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные состязания» - л/атлетика | 1-4 | апрель | Морозов А.Н. |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-4 | 09 мая (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Межведомственная акция ***«Низкий поклон Вам, ветераны!»,*** посвящённая 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (*по отдельному плану*): Единый классный час | 1-4 | май | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 1-4 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| ***«Безопасное колесо»*** | 1-4 | май | Безрядина В.В. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 1-4 | май | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 1-4 | 01 июня | Начальник лагеря |
| День Петра I | 1-4 | 09 июня | Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 1-4 | 22 июня | Классные руководители |
| Выпускной | 4 | май | Морозова В.Н. |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 09 августа | Классные руководители |
| День физкультурника | 1-4 | 12 августа | Морозов А.Н. |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Классные руководители |
| **Модуль *«Школьный урок»*** | Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-  май | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого | 1-4 | 5 сентября | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08 сентября | Учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 27 сентября | Классные руководители |
| 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака | 1-4 | 3 ноября | Учителя-предметники |
| 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка | 1-4 | 6 ноября | Учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | Учителя-предметники |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 1-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 | 25 декабря | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 1-4 | март | Классные руководители |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 1-4 | март | Роман Т.А. |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1-4 | 28 марта | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 01 марта | Классные руководители |
| 10 лет со дня рождения С.В. Михалкова | 1-4 | 13 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя предметники |
| День русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 06 июня | Классные руководители |
| **Модуль *«Классное руководство»*** | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. Составление актов посещения | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания: ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»*** | 1-4 | 20- 25сентября | Классные руководители |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»***  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Ситалова М.Ю. |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-4 | 16 октября | Классные руководители |
| Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И. |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03 декабря | Классные руководители |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | Администрация школы  Ершова М.И. |
| Контроль работы классных родительских комитетов | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Конкурс рисунков «Неопалимая купина» | 1-4 | Январь-Февраль | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | март,  май | Безрядина В.В. |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 1-4 | май-июнь | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Ершова М.И. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| День Крещения Руси | 1-4 | 28 июля | Классные руководители |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 09 Августа 2023 | Классные руководители |
| **Модуль *«Курсы внеурочной деятельности»*** | Разговор о важном | 1-4 | с 05.09.2022  (еженедельно) | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08 сентября | Учителя предметники |
| Осенний день здоровья.Турслёт | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Учителя предметники |
| День футбола | 1-4 | октябрь | Морозов А.Н. |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 1-4 | ноябрь-декабрь | Учителя-предметники |
| Соревнования ***«Веселые старты»*** | 3 | январь | Кочнева Е.А. |
| Неделя техники и технологии (закрытие) | 1-4 | декабрь-январь | Учителя предметники |
| Конкурс рисунков ***«Неопалимая купина»*** | 1-4 | январь-февраль | Учителя предметники |
| День российской науки | 1-4 | 08 февраля | Учителя предметники |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21 -27 марта | Учителя предметники |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27 апреля | Учителя предметники |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя предметники |
| Модуль ***«Самоуправление»*** | Организация ученического  самоуправления, министерств и ведомств | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Рожкова Т.П. |
| Работа в соответствии плану | 1-4 | сентябрь-  май | Руководитель,  классные  руководители |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 1-4 | по необходимости | Классные руководители |
| **Модуль *«Профориентация»*** | Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Гусенков В.А. |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков, выпуск газет | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль *«Детская общественныая организация»*** | Работа по плану ЮИДД | 1-4 | сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| Операция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России. | 1-4 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| **Модуль *«Медиа»*** | Выпуск тематических газет, посвящённых знаменательным датам и значимым событиям школы | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль *«Организация предметно-эстетической среды»*** | Оформление интерьера школьных помещений *(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных*  *пролетов и т.п.)* и их периодическая переориентация | 1-4 | к  определённым  праздникам,  предметным  неделям | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | по мере  необходимости | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих  работ позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 1-4 | по мере  необходимости | Классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов, школьной и пришкольной территории | 1-4 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок» | 1-4 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| **Модуль *«Работа с родителями»*** | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О режиме дня школьников; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.   Родительские лектории: «Младший возраст и его особенности». «Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться?». «Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени».  «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу». «Эстетика быта и взаимоотношения в семье». «Развитие речи первоклассника». «Воспитание сознательной дисциплины школьника». «Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду». «Младший подросток и его психологические и физические особенности». «Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку». «Природа и дети. Охрана окружающего мира». «Физическое воспитание школьников. Спортивные игры». «Игра как средство познавательной активности у учеников». «Культура учебного труда школьника». «Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка». «Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха». | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Анкетирование | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| Индивидуально консультирование | 1-4 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Модуль ***«Экскурсии, экспедиции, походы»*** | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Классные руководители |
| Посещение выставок | 1-4 | в соответствии с  планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района | 1-4 | в соответствии с  планом классных руководителей | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | в соответствии с  планом СДК | Классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(от Года культурного населения к Году педагога и наставника)** | | | | |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** 5-9 КЛАССЫ | | | | |
| Модуль ***«Ключевые общешкольные дела»*** | **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Ершова М.И. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 5-9 | 03 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 5-9 | 03 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 5-9 | 08,11 сентября | Классные руководители |
| Открытие Центра «Точка Роста» | 5-9 | 16 сентября | Учителя-предметники |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану). День Тигра | 5-9 | 17 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 5-9 | 22 сентября | Морозов А.Н. |
| День пожилого человека (поздравления в ОУ) | 5-9 | 01 октября | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».***  Конкурс газет | 5-9 | 10.10. - 14.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная  программа | 5-9 | 5 октября | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | Безрядина В.В. |
| День Приморского края | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День футбола | 5-9 | октябрь | Морозов А.Н. |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 5-9 | сентябрь-декабрь | Морозов А.Н. |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Морозов А.Н. |
| Международный День толерантности | 5-9 | 16 ноября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Фестиваль детского художественного творчества ***«Солнышко в ладошках»*** | 5-9 | 19 ноября | Ситалова М.Ю. |
| День матери в России | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Соревнования по волейболу на *«Кубок участкового»* МОБУ СОШ № 1 | 9 | Ноябрь | Морозов А.Н. |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 03 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 05 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 5-9 | 01 декабря | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль «Марафон здоровья!» | 5-9 | 01 декабря | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Дебаты. Наука и технологии. | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Муниципальный этап президентских соревнований «президентские спортивные игры»: настольный теннис | 5-9 | Декабрь | Морозов А.Н. |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2023 год!»*** | 5-9 | декабрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Лучегорская лыжня (усчастие) | 5-9 | Январь | Морозов А.Н. |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 5-9 | 26 января | Классные руководители |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества ***«Мир глазами детей»*** | 5-9 | март | Ершова М.И. |
| ***«Президентские состязания»*** - силовое многоборье | 6-8 | март | Морозов А.Н. |
| Районная военно-спортивная игра ***«Зарница-2023»*** | 8 | февраль | Морозов А.Н. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 08 марта | Классные руководители |
| ***«Ледовый светофор»*** | 5-9 | март | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). Шашки (3+3) | 5-9 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» - л/атлетика (10+10) | 5-9 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные состязания» - л/атлетика | 5-9 | апрель | Морозов А.Н. |
| Соревнования по пожарно – прикладному спорту на базе пожарной части среди команд школ района | 5-9 | Май  2023 | Морозов А.Н. |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Веселые старты» (10+10) | 5-6 | 01 мая | Морозов А.Н. |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 5-9 | 09 мая 2022 (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Межведомственная акция ***«Низкий поклон Вам, ветераны!»,*** посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану: Единый классный час | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 5-9 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Районная легкоатлетическая эстафета к ***«Дню Победы!»*** | 5-9 | 09 мая | Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Классные руководители |
| Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту | 5-9 | 25 мая | Морозов А.Н. |
| ***«Безопасное колесо»*** | 5-9 | май | Безрядина В.В. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 5-9 | май | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 5-9 | 01 июня | Начальник лагеря |
| День Петра I | 5-9 | 09 июня | Классные руководители |
| День России | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 5-9 | 22 июня | Классные руководители |
| Выпускные | 9 | июнь | Ершова М.И. |
| Открытое личное первенство по настольному теннису | 5-9 | июнь | Морозов А.Н. |
| Международный день коренных народов | 5-9 | 09 августа | Классные руководители |
| День молодежи | 8-9 | Июнь  2023 | Классные руководители |
| День физкультурника | 5-9 | 12 августа | Морозов А.Н. |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22 августа | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 5-9 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| **Модуль *«Школьный урок»*** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 150 лет со дня рождения русского писателя путешественника и этнографа В.К. Арсеньева.  210 лет со дня Бородинского сражения. (День воинской славы) | 5-9 | 7-8 сентября | Учителя-предметники |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого | 5-9 | 5 сентября | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08 сентября | Учителя предметники |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, пистаеля К.Э. Циолковского | 5-9 | 17 сентября | Учителя предметники |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25 - 29 сентября | Безрядина В.В. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 27 сентября | Безрядина В.В. |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Учителя предметники |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | 16 октября | Учителя-предметники |
| 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака | 5-9 | 3 ноября | Учителя-предметники |
| 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка | 5-9 | 6 ноября |  |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 5-9 | 10 декабря | Учителя предметники |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 | 25 декабря | Учителя-предметники |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | сентябрь-  май | Учителя предметники |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя предметники |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 5-9 | Март | Учителя предметники |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 5-9 | Март | Роман Т.А. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 5-9 | 01 марта | Безрядина В.В. |
| Районный конкурс по информатике: геокешинг ***«Экстремальная информатика»*** | 5-9 | Март | Гусенков В.А. |
| Неделя математики | 5-9 | 14 марта | Учителя предметники |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 5-9 | 28 марта | Учителя-предметники |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Учителя-предметники |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 5-9 | 12 апреля | Учителя предметники |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского | 5-9 | 12 апреля | Учителя предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая |  |
| День русского языка – Пушкинский день России | 5-9 | 06 июня | Классные руководители |
| **Модуль *«Классное руководство»*** | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. Составление актов посещения | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»***  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | сентябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»*** | 5-9 | 20.09.- 25.09. | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 5-9 | 16 октября | Классные руководители |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 5-9 | октябрь | Ситалова М.Ю. |
| Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И. |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Администрация школы  Ершова М.И. |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-9 | ноябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных родительских комитетов | 5-9 | декабрь | Администрация школы |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 03 декабря | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | март,  май | Безрядина В.В. |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 5-9 | май-июнь | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Рейд ***«Внешний вид ученика»*** | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Администрация школы |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 | 22.09 -30.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День Крещения Руси | 5-9 | 28 июля | Классные руководители |
| Международный день коренных народов | 5-9 | 09 Августа 2023 | Классные руководители |
| **Модуль *«Курсы внеурочной деятельности»*** | Разговор о важном | 5-9 | с 05.09.2022  (еженедельно) | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08 сентября | Учителя предметники |
| Осенний день здоровья.Турслёт | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Учителя предметники |
| Школьные предметные недели по биологии и химии | 5-9 | Апрель  2022 | Учителя предметники |
| Школьные предметные недели по физике | 5-9 | Апрель  2023 | Учителя предметники |
| День футбола | 5-9 | октябрь | Морозов А.Н. |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 5-9 | ноябрь-декабрь | Учителя-предметники |
| Неделя техники и технологии (закрытие) | 5-9 | Декабрь-январь | Учителя предметники |
| Конкурс рисунков ***«Неопалимая купина»*** | 5-9 | январь-февраль | Учителя предметники |
| День российской науки | 5-9 | 08 февраля | Учителя предметники |
| Конкурс непрофессиональных танцоров «Стартинейджер» | 5-9 | февраль  2023 | Ситалова М.Ю |
| Неделя математики | 5-9 | 14 -20 марта | Учителя предметники |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27 апреля | Учителя предметники |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21 -27 марта | Учителя предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учителя предметники |
| Модуль ***«Самоуправление»*** | Выборы органов школьного самоуправления (школьный этап) | 5-9 | 30 сентября | Ершова М.И. |
| Заседания Совета старшеклассников | 5-9 | 1 раз в месяц | Ершова М.И. |
| Сбор представителей классов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 5-9 | 1 раз в месяц | ШУС  Ершова М.И. |
| Сбор активов классов | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 5-9 | по необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района | 5-9 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Участие в проектах РДШ | 5-9 | В течение учебного года | ШУС |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | ШУС  Ершова М.И. |
| Трудовая акция «Школьный двор»  Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.  Акция «Памяти жертв ДТП».  Выпуск боевых листков на противопожарные темы. Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| **Модуль *«Профориентация»*** | Мероприятия месячника профориентации в школе ***«Мир профессий»*** | 5-9 | третья неделя октября | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | **К**лассные руководители |
| Единый урок ***«Ты – предприниматель»*** | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте ***«Успех каждого ребенка»*** национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители учителя предметники |
| Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических  классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий ***«Профессии наших родителей»*** | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда на ДВ. | 5-9 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей колледжей, встречи с преподавательским составом ДВ | 8-9 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| **Модуль «Детская *общественныая организация»*** | Работа по плану ЮИДД | 5-9 | Сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| Операция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| ***«ЮНАрмия»*** | 9 | в течение  учебного года | Гусенков В.А. |
| День детских общественных организаций России. | 5-9 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль *«Медиа»*** | Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 5-9 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Учитель информатики |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 5-9 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 5-9 | в течение года | Учитель информатики |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль *«Организация предметно-эстетической среды»*** | Оформление интерьера школьных помещений *(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных*  *пролетов и т.п.)* и их периодическая переориентация | 5-9 | к  определённым  праздникам,  предметным  неделям | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | по мере  необходимости | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих  работ позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 5-9 | по мере  необходимости | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов, школьной и пришкольной территории | 5-9 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок» | 5-9 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| **Модуль *«Работа с родителями»*** | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета | 5-9 | сентябрь | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-9 | по плану школы | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; * О режиме дня школьников; * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Анкетирование | 5-9 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| Индивидуально консультирование | 5-9 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Модуль ***«Экскурсии, экспедиции, походы»*** | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | *В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей* | Ситалова М.Ю.  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Посещение выставок | 5-9 | *в соответствии с планом классных руководителей* | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района | 5-9 | *в соответствии с*  *планом классных руководителей* | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | в соответствии с  планом СДК | Классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(от Года культурного населения к Году педагога и наставника)** | | | | |
| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ | | | | |
| Модуль ***«Ключевые общешкольные дела»*** | **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Ершова М.И. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвящённая Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 10-11 | 08,11 сентября | Классные руководители |
| Открытие Центра «Точка Роста» | 10-11 | 16 сентября | Учителя-предметники |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану) | 10-11 | 17 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 10-11 | 22 сентября | Морозов А.Н. |
| Организационные классные ученические собрания ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»*** | 10-11 | 20-25 сентября | Классные руководители |
| День пожилого человека (поздравления в ОУ) | 10-11 | 01 октября | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».***  Оформление фойе | 10-11 | 10 – 14 октября | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная  программа | 10-11 | 5 октября | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 10-11 | октябрь | Безрядина В.В. |
| День Приморского края | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Товарищеская встреча по баскетболу среди девушек | 10-11 | октябрь | Морозов А.Н. |
| Товарищеская встреча по баскетболу среди юношей | 10-11 | ноябрь | Морозов А.Н. |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 10-11 | сентябрь-декабрь | Морозов А.Н. |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Соревнования по волейболу на ***«Кубок участкового»*** МОБУ СОШ № 1 | 10-11 | ноябрь | Морозов А.Н. |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | 03 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 10-11 | 05 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 10-11 | 01 декабря | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль ***«Марафон здоровья!»*** | 10-11 | 01 декабря | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Муниципальный этап президентских соревнований «президентские спортивные игры»: настольный теннис | 10-11 | декабрь | Морозов А.Н. |
| Дебаты. Наука и технологии. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2023 год!»*** | 10-11 | декабрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Лучегорская лыжня (усчастие) | 10-11 | январь | Морозов А.Н. |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» |  | 27 января |  |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 10-11 | 26 января | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | 23 февраля | Классные руководители |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). |  | февраль | Морозов А.Н. |
| Международный женский день | 10-11 | 08 марта | Ершова М.И.  Классные руководители |
| ***«Президентские состязания»*** - силовое многоборье | 10 | март | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). Смешанный волейбол (2001 г.р. +) | 11 | март | Морозов А.Н. |
| ***«Ледовый светофор»*** | 10-11 | март | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). Шашки (3+3) | 10-11 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» - л/атлетика (10+10) | 10-11 | апрель | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные состязания» - л/атлетика | 10-11 | апрель | Морозов А.Н. |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Соревнования по пожарно – прикладному спорту на базе пожарной части среди команд школ района | 10-11 | Май  2023 | Морозов А.Н. |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 10-11 | 09 мая (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Межведомственная акция «Низкий поклон Вам, ветераны!», посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану: Единый классный час | 10-11 | май | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 10-11 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Районная легкоатлетическая эстафета к ***«Дню Победы!»*** | 10-11 | 09 мая | Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Классные руководители |
| Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту | 10-11 | 25 мая | Морозов А.Н. |
| ***«Безопасное колесо»*** | 10-11 | май | Безрядина В.В. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 10-11 | май | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 10-11 | 01 июня | Начальник лагеря |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 10-11 | 09 июня | Классные руководители |
| День России | 10-11 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 10-11 | 22 июня | Классные руководители |
| Выпускной | 11 | июнь | Ершова М.И. |
| Открытое личное первенство по настольному теннису | 10-11 | июнь | Морозов А.Н. |
| День молодежи | 10-11 | Июнь  2023 | Классные руководители |
| Международный день коренных народов | 10-11 | 09 августа | Классные руководители |
| День физкультурника | 10-11 | 12 августа | Морозов А.Н. |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22 августа | Классные руководители |
| **Модуль *«Школьный урок»*** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого | 10-11 | 5 сентября | Учителя-предметники |
| 150 лет со дня рождения русского писателя путешественника и этнографа В.К. Арсеньева.  210 лет со дня Бородинского сражения. (День воинской славы) | 10-11 | 7-8 сентября | Учителя-предметники |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, пистаеля К.Э. Циолковского | 5-9 | 17 сентября | Учителя предметники |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08 сентября | Учителя-предметники |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25 -29 сентября | Безрядина В.В. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 27 сентября | Безрядина В.В. |
| 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака | 10-11 | 3 ноября | Учителя-предметники |
| 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка | 10-11 | 6 ноября |  |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Гусенков В.А. |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 10-11 | 16 октября | Учителя-предметники |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 10-11 | 10 декабря | Гусенкова Т.Е.  Ершова М.И. |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 10-11 | 25 декабря | Учителя-предметники |
| ИКТ соревнования | 10-11 | январь-февраль | Гусенков В.А. |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 10-11 | сентябрь-  май | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Учителя-предметники |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 10-11 | март | Учителя-предметники |
| 10 лет со дня рождения С.В. Михалкова | 10-11 | 13 марта | Учителя-предметники |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Учителя-предметники |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 10-11 | март | Роман Т.А. |
| Районный конкурс по информатике: геокешинг ***«Экстремальная информатика»*** | 10-11 | март | Гусенков В.А. |
| Неделя математики | 10-11 | 14 -20 марта | Гусенков В.А.  Нач.школа |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского | 5-9 | 12 апреля | Учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 | 01 марта | Безрядина В.В. |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 10-11 | 28 марта | Учителя-предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19 апреля | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учителя предметники |
| День русского языка – Пушкинский день России | 10-11 | 06 июня | Учителя предметники |
| **Модуль *«Классное руководство*»** | Организационные классные ученические собрания: ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»*** | 10-11 | 20- 25 сентября | Классные руководители |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»***  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. Составление актов посещения | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| День отца | 10-11 | 16 октября | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И. |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И. |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 03 декабря | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март,  май | Безрядина В.В. |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 10-11 | май-июнь | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морорзов А.Н. |
| Организационные классные ученические собрания: ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»*** | 10-11 | 20.09.- 25.09.22г. | Классные руководители |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 10-11 | октябрь | Ситалова М.Ю. |
| Рейд ***«Внешний вид ученика»*** | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Председатель МО классных руководителей  ШУС |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 10-11 | 22.09 -30.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| День Крещения Руси | 10-11 | 28 июля | Классные руководители |
| Международный день коренных народов | 10-11 | 09 Августа 2023 | Классные руководители |
| **Модуль *«Курсы внеурочной деятельности»*** | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| «Разговор о важном» | 10-11 | с 05.09.2022  (еженедельно) | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08 сентября | Учителя предметники |
| Осенний день здоровья. Турслёт | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День футбола | 10-11 | Октябрь | Морозов А.Н. |
| Школьные предметные недели по биологии и химии | 10-11 | Апрель  2022 | Учителя предметники |
| Школьные предметные недели по физике | 10-11 | Апрель  2023 | Учителя предметники |
| Всероссийский день призывника | 10-11 | 15 ноября | Морозов А.Н. |
| Неделя математики | 10-11 | 14 -20 марта | Учителя предметники |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 21 -27 марта | Учителя предметники |
| Неделя техники и технологии (закрытие) | 10-11 | Декабрь-январь | Учителя предметники |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Учителя-предметники |
| День российской науки | 10-11 | 08 февраля | Учителя-предметники |
| Экологическая конференция учащихся ***«Живи, планета!»*** | 10-11 | Февраль | Безрядина В.В. |
| Конкурс непрофессиональных танцоров «Стартинейджер» | 10-11 | Февраль  2023 | Ситалова М.Ю |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 27 апреля | Учителя предметники |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Научно-практическая конференция учащихся ***«Открытие – 2023»*** | 10-11 | Апрель | Учителя предметники |
| Открытый фестиваль школьных и молодежных СМИ «Пробный шар» | 10-11 | Апрель | Учителя предметники |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учителя предметники |
| Модуль ***«Самоуправление»*** | Выборы органов школьного самоуправления (школьный этап) | 10-11 | 30 сентября | Ершова М.И. |
| Заседания Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор представителей классов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 10-11 | 1 раз в месяц | ШУС  Ершова М.И. |
| Сбор активов классов | 10-11 | по необходимости | Классные руководители |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 10-11 | по необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района | 10-11 | в течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Участие в проектах РДШ | 10-11 | в течение учебного года | ШУС |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | ШУС  Ершова М.И. |
| Трудовая акция «Школьный двор»  Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.  Акция «Памяти жертв ДТП».  Выпуск боевых листков на противопожарные темы. Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| **Модуль *«Профориентация»*** | Мероприятия месячника профориентации в школе ***«Мир профессий»*** | 10-11 | третья неделя октября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 | 25 января | Классные руководители |
| Единый урок ***«Ты – предприниматель»*** | 10-11 | апрель | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте ***«Успех каждого ребёнка»*** национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение  учебного года | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители  учителя предметники |
| Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Гусенков В.А. |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Ершова М.И. |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Ершова М.И. |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих вузах ДВ | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:   * ***«Ярмарка профессий»*** * ***«Горизонты образования»*** * ***«Мир профессий»*** * Знакомство с принципами работы Биржи труда на ДВ | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 10-11 | по плану | Классные руководители |
| **Модуль *«Детская общественная организация»*** | ШУС | 10-11 | по плану | Ершова М.И. |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Работа по плану ЮИДД | 10 | сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| Операция «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| ***«ЮНАрмия»*** | 10 | в течение  учебного года | Гусенков В.А. |
| День детских общественных организаций России. | 10-11 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| ДЮП | 10-11 | сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| **Модуль *«Медиа»*** | Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвящённых знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Учитель информатики |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 10-11 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | 10-11 | в течение года | Ершова М.И. |
| **Модуль *«Организация предметно-эстетической среды»*** | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных  пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 10-11 | к  определённым  праздникам,  предметным  неделям | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | по мере  необходимости | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих  работ позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 10-11 | по мере  необходимости | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов, школьной и пришкольной территории | 10-11 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок» | 10-11 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| **Модуль *«Работа с родителями»*** | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета | 10-11 | сентябрь | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | по плану школы | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; * О режиме дня школьников; * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Анкетирование | 10-11 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| Индивидуально консультирование | 10-11 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Модуль ***«Экскурсии, экспедиции, походы»*** | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | *В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей* | Классные руководители |
| Посещение выставок | 10-11 | *в соответствии с*  *планом классных руководителей* | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района | 10-11 | *в соответствии с*  *планом классных руководителей* | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | в соответствии с  планом СДК | Классные руководители |

Выполнила:

Организатор творческих дел: М.И. Ершова

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

## **Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли- дарности в борьбе с терроризмом .

## **Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

## **Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства .

## **Декабрь:**

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя .

## **Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

## **Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества .

## **Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

## **Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики .

## **Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры .

## **Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи .

## **Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности .

## **Август:**

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России .