## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году**

**МОБУ СОШ № 13 Пожарского района**

**Цель:** определение качества образования учащихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

 В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработаны и вручены родителя и учащимся «Памятки о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

 В 2022 учебном году в 11 классе было 6 учащихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 5 выпускников. 1 учащаяся окончила школу со справкой (не сдала базовую математику). Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%) Из них:

 математику базового уровня в 2022 году сдавали 6 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11-х классов, математику профильного уровня не сдавали. Преодолели минимальный порог 5 учащихся.

2 учащихся из 6 отказались от сдачи предметов по выбору. 1 учащийся сдавал 1 предмет по выбору.

 В 2022 учебном году 4 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, физику – 1, историю – 2. Географию, информатику, английский, литературу, биологию, химию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

**И Т О Г И ЕГЭ УЧАЩИХСЯ 11–го КЛАССА ЗА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ | **ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ, СДАВАВШИХ ЭКЗАМЕН** | **% ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ,****СДАВАВШИХ ЭКЗАМЕН** | **% СДАВШИХ ЭКЗАМЕН** | **СРЕДНИЙ БАЛ** |
| Русский язык (ЕГЭ) | Коженовская Т.В. | **6** | **100** | **100** | **53** |
| Математика (Базовый уровень) | Гусенков В.А. | **6** | **100** | **83,3** | **3** |
| История  | Гусенкова Т. Е | **2** | **33,3** | **100** | **44** |
| Обществознание | Гусенкова Т. Е | **4** | **66,6** | **75** | **43** |
| Физика | Гусенков В.А. | **1** | **16,6** | **100** | **36** |

**Таблица. 19. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11-го КЛАССА (ЕГЭ)**

 **ЗА 2020-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

|  |
| --- |
| **Параметры сравнения** |
| **Предметы** | **Число учащихся, сдававших экзамен** | **% числа учащихся, сдававших экзамен** | **% сдавших экзамен** | **Средний балл** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 85,7 | 85,7 | 100 | 6 (100%) | 6 (100%) | 100 | 70 | 61 | 53 |
| Математика (база) | 2профиль | 2 профиль | 6 | 28,5 | 28,5 | 100 | 0 (0%) | 2 (100%) | 5 (83,3%) | 20,5 проф. | 44 проф. | 3 |
| Физика | 2 | 0 | 1 | 28,5 | - | 16,6 | 1 (50%) | - | 1(100%) | 34,5 | - | 36 |
| История | 2 | 3 | 2 | 28,5 | 28,5 | 33,3 | 2 (100%) | 3 (100%) | 2(100%) | 56,5 | 32 | 44 |
| Обществознание | 4 | 3 | 4 | 50 | 28,5 | 66,6 | 3 (75%) | 1 (33,3%) | 3(75%) | 50,3 | 39 | 43 |
| Биология | 2 | 3 | 0 | 28,5 | 28,5 | 0 | 2(100%) | 2 (100%) | 0 | 42,5 | 43 | 0 |
| Химия | 0 | 3 | 0 | 25 | 28,5 | 0 | - | 1 (33,3) | 0 | - | 24,7 | 0 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 28,5 | - | 0 | 1 (100%) | - | 0 | 41 | - | 0 |

Анализ таблиц позволяет говорить о том, что не все учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ: математика: средний балл 3, 1 учащийся не сдал математику базового уровня, учащиеся в 2022 году не сдавали профильный уровень; по русскому языку средний балл, полученный 11-классниками в 2022 ниже, чем в 2021 году на 8 баллов.

 Повысились результаты по истории - на 12 баллов выше, чем в 2021 году, по обществознанию - на 4 балла выше, чем в 2021 году, по физике на 1,5 балла выше, чем в 2020 году.

 **Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебным предметам:**

- Учителям–предметникам необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации 11-классников по своему предмету и спланировать работу в следующем учебном году таким образом, чтобы качество знаний на итоговой аттестации было значительно выше.

Каждому учителю предметнику:

- Составить план работы по подготовке к ЕГЭ;

- Проводить итоговые диагностические работы в форме ЕГЭ;

- Применять ИКТ на уроках;

- Осуществлять индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими;

- Вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ЕГЭ;

- правильно оценивать в течение всего учебного периода учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- работать в тесном контакте с родителями.

- Составить учебно – методический план повторения материала;

- Включать в учебный процесс не только тестовые задания, но и количественные, качественные, графические и другие типы задач;

- Проводить классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом);

- Составить «лист самоконтроля» по каждому ученику на основании выполненных работ;

- Проводить пробный экзамен;

- Организовывать индивидуальные консультации.

- В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

- Рекомендуется использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

- Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. Рекомендуется задействовать возможности Российской электронной школы, для разработки заданий, включения их в сценарии уроков и эффективного использования в рамках подготовки к ГИА.

Директор МОБУ СОШ № 13

Пожарского муниципального района О.И. Короткевич