

ПОЖАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

с. светлогорье

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ №13

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Короткевич

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

в лагерях с дневным пребыванием детей МОБУ СОШ №13 с. Светлогорье

«Патриот»

Срок реализации*: 15 дней*

Возраст обучающихся:  *6,5 - 15 лет*

Автор - составитель:

Морозова В.Н.

Начальник лагеря

год создания программы – 2023

Светлогорье, 2023г

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| ***РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬ-***  ***НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*** | *9* |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | 9 |
| 2.1. *Модуль «Будущее России»* | 9 |
| *2.2. Модуль «Ключевые мероприятия смены»* | 9 |
| *2.3. Модуль «Отрядная работа»* | 10 |
| *2.4. Модуль «Коллективное творческое дело»* | 10 |
| *2.5. Модуль «Самоуправление»* | 10 |
| *2.6. Модуль «Дополнительное образование»* | 11 |
| *2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»* | 11 |
| *2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»* | 12 |
| *2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»* | 12 |
| *2.10. Модуль «Работа с воспитателями и вожатыми»* | 13 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 14 |
| *2.11. Модуль «Работа с родителями»* | 14 |
| *2.12. Модуль «Экскурсии»* | 14 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-**  **НОСТИ** | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 16 |
| **Раздел IV. Приложение.** Единый календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) и площадок кратковременного пребывания детей структурных подразделений (далее – ПКП) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-

рации».

* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федераль-

ный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Россий- ской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утвер- ждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных це- лях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на пери- од до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

* + Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на площадках кратковременного пребывания, в лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная Программа в лагере с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей также направлена на создание единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций и имеющегося опыта Дворца и предусматривает приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания ориентирована на воспитание в рамках российских традиционных духовных ценностей:

* Ценности **Родины, созидания, единство народов России и природы** лежат в основе патриотического и гражданского направлений воспитания.
* Ценности **человека, дружбы, семьи**, **милосердия и взаимопомощи и сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры,** в том числе культурные ценности своей этнической группы, **и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Приложения:** единый календарный планы воспитательной работы структурных подразделений на каникулярные периоды текущего года, утвержденный директором школы согласно каникулярному графику.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей лагеря «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель рабочей программы воспитания** для лагеря с дневным пребыванием детей и площадок кратковременного пребывания детей лагеря «Солнышко»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи Программы воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие у детей и подростков позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках Программы в лагере с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей лагеря «Солнышко» основывается на следующих принципах:

* + **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
  + **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагерей с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и организации отдыха детей и их оздоровления, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) лагеря с дневным пребыванием детей и площадок кратковременного пребывания детей лагеря «Патриот»:

* + **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в являются временные детские коллективы обучающихся образовательной организации МОБУ СОШ №13 75 человек в смену. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал, необходимо учитывать особенности и закономерности развития не только временного детского коллектива, но и постоянного уже сформированного сообщества (творческого объединения), а так же группы переменного состава.
  + **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛДП– «Дети-Воспитатель».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России и региона, в том числе, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России и региона, традиционных религий этих народов, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей и на площадке кратковременного пребывания детей являются:

* + совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
  + участие каждого ребенка в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
  + приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
  + проведение мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
  + включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
  + обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  + ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности и соборности.

Кратковременность – короткий период смены (15 дней в летний период), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – даже не полная изолированность ребенка от привычного социального окружения (4-6 часов в день), «нет дневника», вызова родителей – способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом, статусом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере с дневным пребыванием детей и на площадке кратковременного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в едином Календарном каникулярном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемым ежегодно на каникулярный сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарем каникулярного отдыха, деятельность реализуется по направлениям:

* + Мероприятия в рамках Дней единых действий: 6 июня, Пушкинский день - конкурсы рисунков «Что за прелесть эти сказки!», лингвистические игры «К сокровищам родного языка», 9 июня, 351 год со дня рождения Петра I – историческая игра «Великий Петр Первый.», развлекательное мероприятие «Петровские потехи», 12 июня, День России – акция «Голубь мира», игра путешествие «Все это Родиной зовется»; 22 июня, День Памяти и Скорби – час памяти «Тот самый первый день войны».
  + Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены: День Памяти, День разведчиков, День героев, День дружбы;
  + Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: 1 июня (открытие фестиваля лагерей дневного пребывания «Мы - дети России», приуроченных к Дню защиты детей); 12 июня (акция «Голубь мира»); 22 июня (Акция свеча Памяти») и т.д.

# Модуль «Ключевые мероприятия смены»

Ключевые мероприятия – это традиционные мероприятия смены в ЛДП лагеря «Патриот» , в которых принимает участие все обучающиеся и педагоги.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий смены в соответствии с календарными каникулами предусматривает:

* + Торжественное открытие и закрытие смены с церемонией подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
  + Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации (на мероприятиях, приуроченных к празднованию государственных праздников РФ, например, открытие лагеря дневного пребывания «Патриот» и т.п.);
  + тематические, творческие мероприятия по направлениям деятельности в рамках планов смен ЛДП лагеря «Патриот» (конкурсные программы для девочек, конкурсы для мальчиков, командные квесты и игры по станциям, интеллектуально-познавательные квизы, очно - заочные игры-путешествия по России, Приморскому краю, городу Владивостоку, спортивные праздники и т.д.);
  + мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (совместные праздники и концерты с родителями в рамках родительского дня и др.);
  + творческие выставки достижений участников смены (итог работы по реализации тематических программ дополнительного образования или общеразвивающих программ дополнительного образования);

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему коллектива временного пребывания или группы детей переменного состава. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности отряда или группы переменного состава, а также продолжительность смены и формат проведения смены (офлайн или онлайн).

В рамках смены в отрядную работу включаются различные формы игр (каждое утро - подборки игр на взаимодействие, на сплочение, так как дети приходят в ЛДП к 8.30 и уходят домой в 14.30); игры на выявление лидера, игры-энергизаторы, познавательные игры по экологии, народному искусству, истории России, географии, флоре и фауне, игры со спортивным инвентарем, игры на местности «Зарничка», игры творческие, подвижные игры и т.д.); мероприятий (например, часы общения, конкурсы для девочек, для мальчиков, квиз «Экологический серпантин», конкурс «Волшебное колесо» и т.д.); отрядных дел (утренние и тематические отрядные сборы, трудовые десанты, социальные акции, направленные на формирование ЗОЖ, игровая «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» и т.д.); отрядных огоньков (например: огонек знакомств, тематический огонек, огонек «Анализ дня», прощальный и т.д.).

# Модуль «Коллективное творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В ЛДП лагеря «Патриот» КТД на уровне отряда традиционно проходят по таким направлениям деятельности как: трудовые (организация и проведение в рамках смены трудовых десантов) и досуговые (старшие отряды готовят и проводят для малышей игровые программы, организуют «Час игры», «Калейдоскоп игр» для других отрядов и т.д.).

В основном, это малые КТД, на подготовку, проведение и анализ которых уходит не много времени – не более 2 дней (обучающиеся находятся на территории лагеря/площадки 4-6 часов, а затем, возвращаются домой, где у них есть возможность разработать КТД более детально и подобрать материалы, музыку, оформление с использованием интернет ресурсов).

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. **На уровне отряда:** через деятельность дежурных командиров, выбранных по инициа тиве и предложениям членов отряда, а также выбираются сектора и ответственные за физкультуру и спорт, досуговую деятельность, бытовую, экологическую и т.п. или возможно использовать метод чередования творческих поручений (ЧТП).

На первом организационном сборе выбирают, дежурного командира. Срок его полномочий определяет сам отряд, но, в основном, это 1 день. По истечении времени на огоньке в конце дня или утреннем сборе следующего дня проводится анализ работы, происходит смена обязанностей. Дежурный командир совместно с воспитателями данного отряда координирует план работы на следующий день и распределяет работу в детском коллективе (утверждаются ответственные за различные направления деятельности, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда или «самовыдвиженцы»).

На смене, где предполагается менее 2-х отрядов (или 2 отряда численностью по 10-12 человек) самоуправление формируется на уровне лагеря/площадки в формате Сбора дежурных командиров; на уровне отряда – через деятельность дежурного командира и систему ЧТП.

На ПКП при наличии группы переменного состава самоуправление формируется через систему ЧТП, но выборы лидера (дежурного командира) обязательны. При условии проведения смены в формате онлайн, выбирается лидер группы, который вместе с воспитателем является на день координатором работы онлайн-площадки.

Модель самоуправления напрямую связана с игровой моделью смены.

# Модуль «Дополнительное образование»

* Дополнительное образование детей в ЛДП лагеря «Патриот» является одним из основных тематические, профильные программы, направленные на развитие творческих и познавательных способностей
* (например, в рамках программы ЛДП лагеря «Патриот» «Шашки и шахматы», кружок «Веселые нотки»)

# Модуль «Здоровый образ жизни»

В условиях ЛДП лагеря «Патриот» этот модуль реализуется посредством форм работы, направленных на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п., на свежем воздухе (в соответствии с временем проведения каникулярных смен):

* ежедневная утренняя зарядка (например, физразминка, физкультминутка «Выше, быстрее, сильнее»! и т.д.;
* праздник открытия спортивного сезона (например, «Веселые старты» и т.п.);
* посещение спортивных площадок под открытым небом;
* игры со спортинвентарем (в рамках отрядной работы)
* занятия в секциях по направлениям, пионербол, н/теннис, шахматы/шашки и т.д. (по отдельному плану )
* участие в межотрядных и межлагерных спартакиадах и соревнованиях. Профилактическая работа проходит на уровне отряда:
* соблюдение правил личной гигиены (режимные моменты);
* соблюдение правил поведения в отряде;
* соблюдение правил поведения в столовой (для лагеря дневного пребывания);

- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию

- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих (например, беседы, конкурсы рисунков, викторины на тему «Детям о здоровье», «Азбука здоровья», «Умей сказать – нет!» и т.д.)

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП «Патриот» призвана способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Так как ЛДП располагается на территории здания школы, реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера определенных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, холлов и т.п.) и отрядных комнат (кабинетов творческих объединений и т.п.);
  + оборудование выделенных под отрядные места, игровые площадки, кружковые комнаты;
* оформление отрядных уголков на специализированных стендах, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, отрядных дел и т.п.) с использованием имеющихся в школе тематических баннеров и фотозон (например, баннер ко Дню детства, ко Дню России, ко Дню Памяти и Скорби, и т.д.);
  + организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, ухаживание и полив комнатных растений из кабинетов клубов по месту жительства и т.п., высадка, прополка, полив растений на уличных клумбах на прилегающей территории ЛДП «Патриот».);
  + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды с художественно оформленным планом-сеткой на входе в помещение лагеря или площадок, плакаты с законами и традициями ЛДП «Патриот», разработанные и изготовленные в первые дни смены на отрядном деле и т.д.);
  + «места новостей» – оформленные стенды в помещениях (на входе в помещение лагеря или площадок), содержащие информацию по итогам дня (например: «Стена гласности» и т.п.), поздравления с днем рождения или с победой на мероприятии, анонсы мероприятий и т.п.;
  + размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере/площадки.
* **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Территориальная безопасность в помещениях лагеря и на площадках кратковременного пребывания детей осуществляется силами школы. В школе есть вахтер с соответствующими полномочиями, тревожная кнопка. Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности проходят в ЛДП на уровне отрядов:

* профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, работа психолога/социального педагога дворца – по особому плану, тематические беседы, игры-ситуации, ролевые игры и т.п.);
* профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря/площадки);
* профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);
* профилактика интернет-безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 n 436-ФЗ);
* противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкс- тремистская безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей и на площадке кратковременного пребывания детей в МОБУ СОШ №13 является воспитатель (2 воспитателя на один отряд) – педагог имеющие высшее или специальное педагогическое образование; первой или высшей квалификации, Также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

В течение смены на педагогических советах (стартовый и итоговый), педагогических планерках, которые проходят регулярно на протяжение всей смены, рассматриваются вопросы повышения мастерства воспитателей, решаются проблемные ситуации и т.д. Для вожатых- инструкторов проводятся планерки с обязательным игровым практикумом.

Для ЛДП подготавливаются методические кейсы и материалы для организаторов летнего отдыха детей, в которые включены:

* методические рекомендации по работе с временным детским коллективом;
* памятки для воспитателей/вожатых;
* методические разработки мероприятий, подборки игр;
* рекомендации для проведения КТД;
* материалы по тематике года;

электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы по методики летнего отдыха

* .

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания до начала смены (как правило, за 2-3 дня до начала смены, где решаются не только организационные вопросы, но и происходит знакомство родителей с программой смены и ключевыми мероприятиями, решается вопрос возможности родительского сопровождения детей на экскурсиях согласно плана смены и т.д.);

* + привлечение родителей для организации, проведения или участия в совместных мероприятиях (праздники, концерты, экскурсии и т.п.);
    - онлайн или офлайн консультации психологов и педагогов (по запросам).

На индивидуальном уровне:

* + - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при приемке детей в утреннее время;
    - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
* **2.12 Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии в лагере с дневным пребыванием детей и на площадке кратковременного пребывания детей в рамках календарного плана воспитательной работы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Программой воспитания предусмотрены следующие виды экскурсий для лагеря с дневным пребыванием детей и для площадки кратковременного пребывания детей

тематические экскурсии: профориентационные экскурсии

познавательные экскурсии: в библиотеку

культурно-просветительские экскурсии: театры, игровые программы.

Так же предусмотрено посещение стадионов, парков, находящихся в пределах доступности (в зоне социума).

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

В школе накоплен уникальный опыт организации детского отдыха в каникулярные периоды, который основывается на следующих идеях:

* приоритет интересов каждого ребенка;
* непрерывность воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
* сохранение лучших традиций пионерского движения, внедрение новых моделей организации каникулярного отдыха.

*В основе модели:*

− разнообразная деятельность детей и подростков вне занятий, спортивно оздоровительная деятельность в разные времена года;

− личностно и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);

− самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально ориентированных проектов;

− полноценная досуговая деятельность (праздники, акции, мероприятия), культурный досуг;

− творческая самодеятельность (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, вокал, хореография), которая обогащает личность, а язык искусства помогает самовыражению;

− организация отдыха детей и подростков в каникулярный период;

− участие в конкурсном движении, определяя результативность образовательного процесса и демонстрации полученного опыта

При соблюдении условий создания уклада летних/каникулярных площадок, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности, вся воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей, площадок кратковременного пребывания детей в том числе, направлена на национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом изучения качества воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей является анализ воспитательной работы.

Цель - выявление основных проблем и последующее их решение, совершенствование воспитательной работы в детском лагере/площадке.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и ко взрослым – педагогам и родителям,
  + активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности, их инициатива всегда поддерживается педагогами-воспитателями.

Лагерь с дневным пребыванием детей и площадки кратковременного пребывания детей является привлекательными для жителей села, их деятельность в летний период обеспечивает сохранность контингента обучающихся, поддерживает имидж учреждения.

В рамках воспитательного пространства лагерь с дневным пребыванием детей и площадки кратковременного пребывания детей осуществляют профилактику безнадзорности несовершеннолетних, организацию непрерывности образования и предлагают новые формы организации досуга и занятости детей и подростков.

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми, которые позволяют обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, в результате чего ребенок в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы в соответствии с календарем воспитательной работы, планом воспитательных мероприятий на смену, а также соответствие ожидаемым результатам программы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП

Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием детей и на площадках кратковременного пребывания детей является качество воспитательной работы, которая предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

Приложение 1

# ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ и ПЛОЩАДОК КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Единый календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочих календарного плана с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Возраст (лет)** | **Уровень проведения** | | |
| **Лагерь** | **Отряд** | |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1. | День единых действий. Международный день защиты детей «Мы дети России» | 01.06.2023 | 6,5-15 | СДК  Светлогорье | |  |
| 2. | День единых действий. Пушкинский день. Конкурсы рисунков «Что за прелесть эти сказки!», литературный квест «Наш Пушкин» | 06.06.2023 | 6,5-15 | **+** | |  |
| 3. | День единых действий. 350 лет со дня рождения Петра I. Историческая игра «Великий Петр Первый» | 09.06.2023 | 6,5-15 | **+** | |  |
| 4. | День единых действий. День Памяти и Скорби. Акция «Свеча Памяти», Час памяти «Тот самый первый день войны» | 22.06.2023 | 6,5-15 | **+** | |  |
| 5. | День единых действий. День России. Игра путешествие «Все это Родиной зовётся», «Государство, в котором я живу» - викторина | 9.06.2023 | 6,5-15 | **+** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые мероприятия смены»** | | | | | |
| 1. | Торжественные линейки открытия смен с церемонией поднятия флага РФ | 01.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 2. | Торжественные линейки закрытия смен с церемонией спуска флага РФ | 22.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 3. | Викторина «Мы за здоровый образ жизни» | 02.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 4. | Игровая вертушка «Экологический серпантин» | 05.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 5. | «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из лесных материалов. | 05.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 6. | Эвакуация с участием ПЧ №55 | 7.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 7. | Воспитательное мероприятие «Дружба начинается с улыбки»  Игровая программа «День дружбы» | 13.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 8. | Конкурс рисунков «Путешествие в прошлое» | 14.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
| 9. | Игры на свежем воздухе «На дворе у нас игра…» | ежедневно | 6,5-15 | + | + |
| 10. | Игровое занятие «Школа разведчиков»  Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики» | 20.06.2023 | 6,5-10  11-15 |  | + |
| 11. | День олимпиады: конкурс на лучшего математика, конкурс на знатока русского языка. | 21.06.2023 | 6,5-10  11-15 |  | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Подборки игр на формирование отряда и взаимодействие «Дружные ребята» | ежедневно | 6,5-15 | + |  |
| 2. | Встречи с ветеранами труда, с представителями различных профессий |  | 6,5-15 | + |  |
| 3. | Час народных игр |  | 6,5-15 | + | + |
| 4. | Часы истории «От кольчуги до «Ратника»,  «Земляки в годы войны», | 14.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
| 5. | Спортивная эстафета в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации по защите Донбасса. | 15.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 6. | Акция «Письмо солдату» | 15.06.2023 | 6,5-15 | + | + |
| 7. | Отрядные огоньки (знакомства, анализа дня, прощальные) | ежедневно | 6,5-15 |  | + |
| **Модуль «КТД»** | | | | | |
| 1 | Отрядное КТД «Трудовой десант», «Чистота – залог здоровья» и т.д. |  | 6,5-15 |  | + |
| 2 | Отрядное КТД, «На дворе у нас игра», «Наши таланты» и т.д. |  | 6,5-15 |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы лидера отряда и распределение поручений в отряде. | 01.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
|  | Оргсбор 1 отряда (смена дежурного командира, ) | ежедневно | 11-15 |  | + |
|  | Сбор дежурных командиров и организаторов смены (соуправление) на уровне лагеря | ежедневно | 6,5-15 | + |  |
|  | Выборы Совета дела (на уровне отряда/на уровне лагеря) | По мере необходимости | 11-15 |  | + |
|  | Рейд Совета дела на уровне лагеря  «Чистота – залог здоровья» | 1 раз в неделю | 6,5-15 | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Реализация тематических программ (образовательный компонент), направленных на расширение кругозора отдыхающих по тематике программы смены | не реже 3-х раз в неделю | 6,5-15 | + |  |
| 2. | Реализация программ дополнительного образования по направлениям деятельности. | По расписанию, не реже 2-х раз в неделю | 6,5-10  11-15 | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка/физкультминутка | ежедневно | 6,5-15 | + |  |
| 2. | Игры со спортинвентарем на прилегающей территории | не реже 3-х раз в неделю | 6,5-15 |  | + |
| 3. | Спортивный праздник «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (соревнования для мальчиков) | 2.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 4. | Спортивный праздник «Зарница» | 16.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
| 6. | Посещение открытых спортивных площадок по месту базирования | Не реже 2 раз в неделю | 6,5-15 |  | + |
| 8. | Профилактическая работа на уровне отрядов по направлениям: личная гигиена, поведение в отряде (в помещении), поведение в столовой, простудные заболевания в летний период. | В течение смены | 6,5-15 |  | + |
| 9. | Инструктажи по направлениям: ПДД, поведение на открытых спортплощадках, поведение в транспорте. | По мере выхода за территорию | 6,5-15 |  | + |
| 10. | Диагностика здоровья (вес и рост воспитанников смены) | 02.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 11. | Игра-путешествие «Здоровые ребята» | 02.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 12. | Квест - игра «Правильное питание – здоровое поколение» | 19.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 1. | Викторина «Первая помощь» | 19.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Тематическое оформление интерьера помещений к летнему сезону | 31.05.2023 | - | + |  |
| 3. | Оформление (переоформление) холлов, коридоров под места общего сбора для проведения массовый мероприятий | 31.05.2023 | - | + |  |
| 4. | Оформление наглядной информации к летней компании (стенды, баннеры и фотозоны) | 30-31.05.2023 | - | + |  |
| 5. | Подготовка пространства в кабинетах (предполагаемых отрядных мест) для расположения и оформления детьми отрядного уголка | 31.05.2023 | - |  | + |
| 6. | Оформление стендов для текущей информации (план-сетка, информация для родителей, стенд для сменяемой информации органов детского самоуправления/соуправления) | 30.05.2023 | - |  |  |
| 7. | Оформление отрядных | 02.06.2023 | 6-14 |  | + |
| 8. | Определение возможных для благоустройства зон (как в помещениях, так и на прилегающей территории) | 30.05.2023 | - | + | + |
| 9. | Операции «Зеленый цвет России» (работа по благоустройству клумб на прилегающей территории), «Разукрасим мир цветами» (полив комнатных цветов в помещении) | По мере необходимости | 11-15  6,5-10 |  | + |
| 10. | Подбор музыкального оформления мероприятий, музыкального фона, музыки для линеек и спортивных праздников в соответствии с планом программ смены | Май 2023 | - | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Оборудование пропускного режима и места для ежедневной термометрии | 31.05.2023 | - | + |  |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | 01.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
| 3. | Инструктаж по дорожной безопасности | По мере выхода за территорию | 6,5-15 |  | + |
| 4. | Инструктаж по правилам безопасности на спортивных площадках | По мере посещения | 6,5-15 |  | + |
| 5. | Учебная пожарная тревога | 07.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 6. | Беседы по интернет-безопасности | 07.06.2023 | 6,5-15 |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
| 2. | Инструктивно-обучающий семинар по подготовке и организации летней кампании для воспитателей | Апрель 2023 (по плану ме- тодической работы Двор- ца) | - |  | + |
| 4. | Планерки воспитателей и организаторов смены | Ежедневно (2- я половина  дня) | - | + |  |
| 5. | Стартовые малые педсоветы | 01.06.2023  (вторая поло- вина дня) | - | + |  |
| 6. | Итоговая встреча для разработки анализа проведенной работы | До 26.06.2023 | - |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Родительские собрания участников смены, в том числе в формате онлайн | 30.05.2023  (вечернее время) | - | + | + |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам воспитания (формат онлайн и офлайн) | По заявкам | - | + | + |
| 3. | Организация индивидуальных консультаций | По мере необходимости | - | + | + |
| **Модуль «Экскурсии»** | | | | | |
| 1. | Тематические виртуальные экскурсии «Памятники героям ВОВ», | 15.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 2. | Онлайн - экскурсия по Музею Победы г.Москва | 14.06.2023 | 6,5-15 | + |  |
| 4. | Видео-экскурсия «Народы Приморского края» | 14.06.2023 | 6,5-15 | + |  |