****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Приморского края‌‌**

**Управление образования Пожарского муниципального округа ‌**​

**МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет МОБУ СОШ №13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2023г. | РАССМОТРЕНО НА ОБЩЕШКОЛЬНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  СОГЛАСОВАНО С СОВЕТОМ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Короткевич О.И.  № \_\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» с. Светлогорье Пожарского муниципального района**

**с. Светлогорье – 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** 3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень ООО

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень СОО

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 с.Светлогорье Пожарского муниципального района разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 с. Светлогорье Пожарского муниципального района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 13 с. Светлогорье Пожарского муниципального района воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным  духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №13: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №13: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**1.2. Направления воспитания:**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и** **эмоционального** **благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционнымдуховно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 90 до 200 человек, численность педагогического коллектива – не более 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ № 13 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, сельской администрацией, КДН и ПДН ОВД Пожарского района.

В школе функционируют Дружина юного пожарного, отряд ЮИД, юнармейский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

**Цель Школы**: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Основными традициями воспитания в школе являются**:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ***Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы***:

− акции, посвящённые значимым датам страны;

− ритуалы: исполнение гимна России, посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

− мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: ***«Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;***

− КТД ***«Новогодний переполох»;***

− день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

− деловая игра ***«Выборы Президента школы»*** (1-11 кл.);

− праздник ***«Прощание с начальной школой»;***

− праздник ***«Последний звонок»;***

− торжественная церемония вручения аттестатов;

− спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- **федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста»** - проекты направлены на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** -направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

**Контингент обучающихся.**

Месторасположение МОБУ СОШ №13 способствует уменьшению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы. Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

Школа тесно взаимодействует с Администрацией Пожарского округа, Отделом образования администрации Пожарского округа, с районным краеведческим музеем, Центром патриотического воспитания при Дворце культуры п. Лучегорск, районным комитетом ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, правоохранительными органами, районной библиотекой.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждением КГКУ «Центр содействия семейному устройству с.Светлогорье, Детской школой искусств г. Бикина, спортивная школой г. Бикин. Взаимодействие осуществляется с сотрудниками и специалистами ГБУЗ «Атлант» п. Лучегорск, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела МВД России по Пожарскому округу, отделения ГИБДД ОМВД по Пожарскому округу, с сельской Пожарной частью 23 ОПС 55 ПЧ, районным центром по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Все учебные классы оснащены современным интерактивным учебно-лабораторным оборудованием, с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена необходимая контентная фильтрация, регулярно ведется политика «белых» списков. Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн-конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся МОБУ СОШ №13 направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

Юнармия;

школьный музей;

школьное самоуправление «ШУС»; школьный спортивный клуб;

школьный театр;

школьный хор;

первичное отделение «Российское движение школьников»;

вокальная студия «Весёлые нотки»;

первичное отделение «Орлёнок»;

отряд детского объединения «Юный инспектор движения» (ЮИД);

отряд детского объединения «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы. Большое место в жизни ребят занимает самоуправление, охватывающее разные сферы деятельности. Создано и успешно действует детское содружество «ШУС» - общественный орган учащихся, основанный на принципах самоуправления, включающий в себя целый ряд секторов, каждый из которых имеет свои четкие функции. Ежегодно силами содружества готовятся традиционные праздники ***«День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»,*** новогодние мероприятия. Большое внимание в содружестве уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию. «ШУС» имеет свои организационно-правовые документы, обозначающие цели и задачи, регламентирующие направления деятельности. Школьное самоуправление сделало жизнь интересной, насыщенной, познавательной, полезной. Оно сплачивает ребят всех возрастов и вовлекает в эту орбиту и учителей, и родителей.

В социальной сети «Вконтакте» есть официальное сообщество МОБУ СОШ №13. В школе есть своя школьная музейная комната. Все экспонаты собирали школьники вместе с учителями. Все материалы не только воспитывают чувство патриотизма, уважение к нашему краю, бережное отношение к природе, но и прививают желание заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.**

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

***«Урочная деятельность»,***

***«Внеурочная деятельность»,***

***«Классное руководство»,***

***«Основные школьные дела»,***

***«Внешкольные мероприятия»,***

***«Самоуправление»,***

**Вариативные модули:**

***«Детские общественные объединения»,***

***«Организация предметно-пространственной среды»,***

***«Профориентация»,***

***«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»,***

***«Социальное партнёрство»,***

***«Школьный музей»,***

***«Школьный хор»,***

***«Школьный театр»,***

***«Школьный спортивный клуб»,***

***«Школьные медиа»,***

***«Наставничество и добровольчество»,***

***«Гражданин своего Отечества».***

**2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

−организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- ***«Разговоры о важном»,***

-***«Россия – мои горизонты»,***

***- «Орлята России»,***

- ***«ЮИД»,***

***- «Юные друзья пожарных»,***

- Юнармия;

***«Мир профессий»,***

***- «Функциональная грамотность и финансовая»,***

***- «Психология в жизни»,***

***-*** школьный театр,

- школьный хор,

- школьный спортивный клуб,

- шахматы,

- пионербол,

***- «Вероятность и статистика».***

**2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

 еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

 еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги

на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся

путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

 поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных

дел предусматривает*:*

***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты, посвящённые дням воинской славы России и памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда.

- Всероссийские акции: ***«Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти»*** и др.

- Всероссийские акции, посвящённые защите окружающей среды и решению экологических проблем (***«Зелёная Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ»*** и др.) -организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда;

- Всероссийские акции, посвящённые формированию здорового образа жизни (***«Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Турслёт», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Здоровое питание», «Кулинарный батл», «Международный день борьбы со СПИДом»*** и др) - активисты волонтерского отряда; школьного спортивного клуба.

Профилактические мероприятия ***«Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья», Всеобуч;***

Всероссийские акции, организованные РДДМ.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи

с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка ***-«Масленица», «Новогодние семейные игры»*** и др. ***На уровне школы:***

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День знаний»,

- Праздничный концерт ко Дню Учителя,

- Детский праздник «Посвящение в первоклассники»,

- «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия,

- Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,

- Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр - конкурс команд обучающихся,

- Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,

- ежедневная зарядка, «Зарядка Чемпиона».

- Праздник «Слет одаренных» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Тожественная линейка «Последний звонок»,

- «Выпускной бал»,

- Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 15 дней, по отдельному плану), летняя практика (5-8,10 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (легкоатлетический кросс ***«Золотая осень»,*** волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.),

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители),

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зелёная Россия»,

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- День самоуправления.

- Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.

-церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, села;

– «Школа зажигает звёзды»;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы…» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);

- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября);

- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя);

- «Здесь я родился, здесь я живу» (ко Дню Пожарского района) (16 сентября);

- «Жизнь дана на добрые дела» (День толерантности-16.11);

- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов);

- «Защитникам Отечества посвящается…» (ко Дню Защитников Отечества);

- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда);

- «Примите с уваженьем наше поздравленье!» (ко Дню Победы) - «День России» (ко Дню России).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

-Урок Знаний- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.1.6. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных

на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: ***На внешкольном уровне:***

- через участие членов Совета учащихся в работе городского Совета учащихся (лидеров и активистов) п. Лучегорск;

- через участие в общественном движении «Добро. ру»;

- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы» (на базе «Дворец Молодежи»);

- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»; - через участие в конкурсах «РДДМ»;

- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность волонтерского отряда, объединяющего председателей классного самоуправления 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП), через деятельность службы школьной медиации;

- через деятельность школьной интернет - группы (сообщество в социальной сети - «Вконтакте»);

- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Вариативные модули:**

**2.1.7. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

*-* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Дружина юных пожарных (ДЮП)

Школьный спортивный клуб

Первичное отделение РДДМ

Юнармия

Школьный театр,

Школьный спортивный клуб,

Школьный хор.

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД**) – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 4 по 8 класс.

На протяжении многих лет ведет активную работу **отряд дружины юных пожарных (ДЮП).** Противопожарная профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на противопожарную тему. В отряд входят учащиеся с 4 по 8 класс.

**Школьный спортивный клуб** – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная **цель** школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 11 класс.

**Первичное отделение «РДДМ».**

В состав входят 8 активистов. Деятельность первичного отделения в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения может стать любой обучающийся старше 8 лет. Движение первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через четыре направления деятельности:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»  
II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»  
III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  
IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»  
V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»  
VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  
VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  
VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»    
IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»   
X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»  
XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  
XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Воспитание в общественном объединении осуществляется через ценности: **Ценности Движения:**

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.  
ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.  
ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.  
ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.  
МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.    
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.    
ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.  
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.  
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.  
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.  
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**2.1.8. Модуль профориентация. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, - кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.1.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности ***«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».***

**2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль реализуется в следующих направлениях:**

− Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

− Пожарная безопасность.

− Охрана труда и техника безопасности.

− Дорожная безопасность.

− Информационная безопасность.

− Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы: ***На внешнем уровне:***

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД России по Пожарскому району, отделением ГИБДД ОМВД по Пожарскому району, с Светлогорской Пожарной частью.

- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

- через экскурсии в городскую Пожарную часть; в отдел МВД России по Пожарскому району.

***На уровне школы:*** - через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;

- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;

- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;

- через участие Совета учащихся;

- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

***На уровне класса:***

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;

- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»).

- практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе школы;

- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся ***«Дом – школа - дом»,*** ежедневные минутки дорожной безопасности;

- инструктажи по ТБ.

**2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, с. Светлогорье, района, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 13» являются: Совет ветеранов, Центр патриотического воспитания, районный музей, ЦВР, Центр занятости населения, учебные заведения Приморского края, КГКУ, сельский клуб, приют временного содержания для бездомных животных, ветеринарная клиника г.Бикин, Библиотеки, ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

**2.1.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Реализация воспитательного потенциала предметно пространственнойсреды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, Пожарского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Пожарского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (фотоконкурсы: ***«Уголки родного края», «Война глазами молодых», «Азбука дорожного движения»*** и др.).

- размещение карт России, Пожарского района, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Пожарского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной куль туры народов России;

-организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Вариативные модули по выбору школы:**

**2.1.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

− на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

− классном уровне – организацию и проведение музейных уроков;

подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

− школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

− внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

**2.1.14. Модуль «Школьный театр».**

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Юные таланты». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

**2.1.15. Модуль «Школьный хор».**

При организации внеурочных занятий хоровым пением возможны различные организационные модели, учитывающие специфический комплекс условий и возможностей конкретного образовательного учреждения, интересы и потребности участников образовательных отношений.

Данная модель предполагает, что в едином коллективе занимаются обучающиеся разного возраста и уровня подготовки. Различия в вокальных данных и певческих навыках компенсируются за счёт репертуара, грамотного разделения хористов на партии, использования потенциала творческого наставничества старших обучающихся над младшими товарищами. Количество участников одного хорового коллектива может составлять от 15 до 60 человек. При наличии большего количества желающих целесообразно распределить обучающихся на группы, сохранив возможность проведения сводных репетиций перед выступлениями.

**Главная цель:** Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность - пение в хоре.

**2.1.16. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный пресс-центр - газета «ДАР». Газета издается 1 сентября 2008 года и выходит под постоянным названием ежеквартально (в цветном и черно-белом вариантах). В газете присутствуют полосные рубрики, одни из них являются постоянными и повторяются из номера в номер, другие появляются только в определённых тематических номерах. К постоянным рубрикам относятся «Наши достижения и победы», «Я - патриот», «Вопрос-ответ», «События месяца», «Экология», «Безопасность», «Здоровье», «Это интересно», «Профориентация», «Спортивные новости». Остальные рубрики появляются лишь в каких-то отдельных номерах. Название подрубрики полностью отражает содержание материала и зависит от него. Газета содержит редакционные материалы - статьи, заметки, репортажи, интервью, блиц-опросы. Формат газеты: А4. Тираж – 100 экземпляров. В настоящее время газета «ДАР» есть и в электронном варианте. Здесь публикуются работы не только юных журналистов, но и всех желающих: родителей, учителей, бывших выпускников школы. В газете отражается жизнь школы: фоторепортажи с места событий, дискуссии на самые волнующие темы, результаты опросов, творческие работы учащихся. Помимо основных выпусков, редакция газеты выпускает и специальные тематические номера, посвященные различным актуальным темам.

**2.1.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе работает школьный спортивный клуб (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

**2.1.18. Модуль «Наставничествои добровольчество».**

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения

целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022 - 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы ***«Движение – здоровье!»*** Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней иформ обучения.

**2.1.19. Модуль «Гражданин своего Отечества».**

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

усвоение ценности таких понятий как «служба Отечеству»,

о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

**Воспитательный** **потенциал** **модуля** **реализуется** **по** **следующим направлениям**:

* духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм
* поведения, формирование положительного отношения
* к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;
* историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по
* сохранению памятников истории и культуры; формирование у учащихся чувства толерантности по отношению друг к другу;
* гражданско-правовое, которое ориентировано на изучение
* государственных символов Российской Федерации, Приморского края и Пожарского района, прав и обязанностей гражданина России, формирование уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления через работу волонтерского движения.
* военно-патриотическое, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к российскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, тружеников тыла, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты ***«Книга Памяти», «Бессмертный полк», «Наши земляки»», акция «Мы рядом», «Забота и внимание»,*** встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
* проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
* отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны).
* проведение мероприятий, приуроченных к памятным дням (День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) и др.)
* проведение мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) (23 августа), День народного единства (4 ноября), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) ( 2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год) (9 мая)).
* участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
* проведение общешкольных социально значимых акций: («Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда), «Примите с уваженьем наше поздравленье!» (ко Дню Победы) и др.)
* проведение спортивно-массовых мероприятий: военно -патриотическая игра «Зарница», спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!», спортивные эстафеты «А ну- ка, парни!», спортивные соревнования «Быстрые. Смелые. Ловкие», посвящённые Дню защитника Отечества, лыжные гонки «Лыжня России», военно-спортивный конкурс «Молодо не зелено», смотр - конкурс строя и песни «Победою дедов гордимся!» среди начальных классов, смотр строя и песни «Равнение на Победу» среди старших классов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и др.
* наличие собственных гражданско-патриотических проектов.

Наиболее интересной и эффективной формой работы с учащимися учителя считают проектную деятельность, которая позволяет каждому ребенку принять участие в выборе направления тематики проекта, его создании и практической реализации. В течение последних лет учащиеся совместно с педагогами стали инициаторами таких проектов, как: ***«Растим патриотов России», «Герои Бессмертного полка», «Будто был я вчера на войне», «Героям войны – с благодарностью и любовью», «Письмо в 45-й», «В каждом экспонате – мгновения истории», «Читать. Знать. Помнить».***

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | - | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие директора по ВР управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в Школе.  Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Совета родителей и Совета учащихся.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Инспектор по охране прав детей | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия. |
| Учитель ОБЖ | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования |
| Классный руководитель | 7 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |
| Учитель-предметник | 9 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по  воспитанию | - | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;  организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ |
| куратор школьного самоуправления | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии самоуправления. |
| Педагог дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |

**3.2.Нормативно - методическое обеспечение.**

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Устав МБОУ «МОБУ СОШ №13, Приказ школы от 01.12.2020 года № 412 «О создании творческой группы по разработке Программы воспитания на 2021-2025 г.г.»,

Приказ школы от 30.08.2021 года №154 «Об утверждении Рабочей

программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г Пожарского муниципального района 2021-2025 годы», Приказ школы от 31.08.2023 года №151 «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа №13» Пожарского муниципального района на 2021-2025 годы».

Приказ МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района от 31.08.2023 года № 151 об«Обеспечении использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе»;

Приказ МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района от 31.08.2023 года № 151 о «Создании рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО».

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://школа13.пожобр.рф>.

**3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с

календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

- Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.00 ч. до 15.00 ч.).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечивается государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио, портфолио класса, рейтинги, благотворительная поддержка,стипендия за отличную учебу для учащихся 9-11 классов,вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, заспортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность, размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**3.5 Анализ воспитательной деятельности.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как

к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.Воспитательная деятельность педагогов.**

**-** папка классного руководителя;

- социальный паспорт класса;

- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.

- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

**3.Управление воспитательным процессом в школе.**

**-** педсоветы, совещания при директоре;

- заседания Совета профилактики и безнадзорности;

- заседания Общественного наркологического поста;

- заседания Совета учащихся;

- заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;

анализ работы педагога- психолога;

анализ работы социального педагога.

публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемых курсов внеурочной деятельности

и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы;

- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**4. Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития.**

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Рекомендуемые методики** |
| Социальная ситуация развития, особенности межличностного  воздействия со сверстниками  и взрослыми | Социометрия (Дж. Морено);  Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки ородителях». Методика «Рисуноксемьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, CMAS (модиф. ) |
| Первоначальная профессиональная ориентация | Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты |
| Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований | Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника  Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); |
| Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессовподростка | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения  к учению; |

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Показатели/качества** | **Балл** |
| **Гражданско- патриотическое**  **воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине - России, её территории, расположении. |  |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. |  |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |  |
| **Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"** | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |  |
| Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |  |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. |  |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
| **Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"** | | |
| **Эстетическое**  **воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
| **Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"** | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее -Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| **Средний балл по направлению "Физическое воспитание"** | | |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |  |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |  |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |  |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
| **Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"** | | |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
| **Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"** | | |
| **Ценности научного**  **познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
| **Средний балл по направлению "Ценности научного познания"** | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Показатели/качества** | **Балл** |
| **Гражданско- патриотическое**  **воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
|  |
| **Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"** | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| **Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"** | | |
| **Эстетическое**  **воспитания** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| **Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"** | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее -Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| **Средний балл по направлению "Физическое воспитание"** | | |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье,  общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| **Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"** | | |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| **Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"** | | |
| **Ценности научного**  **познания** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| **Средний балл по направлению "Ценности научного познания"** | | |

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (CОО) (автоматизированная форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Показатели/качества** | **Балл** |
| **Гражданско- патриотическое**  **воспитание** | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность вполикультурном и ногоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |  |
| Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем |  |
| Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правдуо Российском государстве в прошлом и в современности |  |
| Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческомуи культурному наследию России. |  |
| Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах) |  |
|  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | | |
| **Патриотическое воспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своемународу, знания его истории и культуры. |  |
| Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональномународуРоссии, к РоссийскомуОтечеству, своюобщероссийскую культурную идентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческомуи культурномунаследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. |  |
| Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защитуих интересов в сохранении российской культурной идентичности |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | | |
| **Духовнонравственно е воспитание** | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения |  |
| Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям |  |
| Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свободвсех граждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
| Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средствупознания отечественной и мировой духовной культуры. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | | |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. |  |
| Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее -**  **Физическое воспитание)** | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |  |
| Выражает на практике установкуна здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |  |
| Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |  |
| Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | | |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |  |
| Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывномуобразованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе |  |
| Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | | |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |  |
| Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | | |
| **Ценность научного познания** | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. |  |
|  | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
|  | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |  |
|  | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности |  |

**Утверждаю**

Директор МОБУ СОШ № 13

Пожарского муниципального

района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. И. Короткевич

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 год - Год педагога и наставника**  **2024 год** – 300 лет РАН | | | | |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **Модуль *«Урочная деятельность»*** | | | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 1-4 | в течение  учебного года | | Администрация школы |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-  май | | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 1-4 | 1 сентября | | Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого | 1-4 | 5 сентября | | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08 сентября | | Учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 27 сентября | | Классные руководители |
| 135 лет со дня рождения поэта С.Я. Маршака | 1-4 | 3 ноября | | Учителя-предметники |
| 170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка | 1-4 | 6 ноября | | Учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | | Учителя-предметники |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 1-4 | 10 декабря | | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-4 | 25 декабря | | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | | Классные руководители |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 1-4 | март | | Классные руководители |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 1-4 | март | | Роман Т.А. |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 1-4 | 28 марта | | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 01 марта | | Классные руководители |
| 10 лет со дня рождения С.В. Михалкова | 1-4 | 13 марта | | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | | Учителя предметники |
| День русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | 06 июня | | Классные руководители |
| **Модуль *«Внеурочная деятельность»*** | | | | |
| Разговор о важном | 1-4 | с 04.09.2023  (еженедельно) | | Классные руководители |
| ***«Школьный хор»*** | 1-4 | В течение года | | Ситалова М.Ю. |
| ***«Школьный театр»*** | 1-4 |  | |  |
| ***Шахматы*** | 3 | 2 полугодие | | Рожкова Т.П. |
| ***Финансовая грамотность*** | 3 | 1 полугодие | | Прйдакова С.А. |
| **Пионербол** | 4 | 2 полугодие | |  |
| **Модуль *«Классное руководство»*** | | | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. Составление актов посещения | 1-4 | в течение года | | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания: ***«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»*** | 1-4 | 20- 25сентября | | Классные руководители |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»***  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | | Ситалова М.Ю. |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-4 | 16 октября | | Классные руководители |
| Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | | Ершова М.И. |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03 декабря | | Классные руководители |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь,  декабрь,  март | | Администрация школы  Ершова М.И. |
| Контроль работы классных родительских комитетов | 1-4 | декабрь | | Администрация школы |
| Конкурс рисунков «Неопалимая купина» | 1-4 | Январь-Февраль | | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | март,  май | | Безрядина В.В. |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | | Классные руководители |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 1-4 | май-июнь | | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1-4 | в течение  учебного года | | Заместитель директора по УВР  Ершова М.И. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течение  учебного года | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 1-4 | в течение  учебного года | | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 1-4 | в течение  учебного года | | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 1-4 | в течение  учебного года | | Ершова М.И. |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течение  учебного года | | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течение  учебного года | | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| День Крещения Руси | 1-4 | 28 июля | | Классные руководители |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 09 Августа 2023 | | Классные руководители |
| Модуль ***«Основные школьные дела»*** | | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | | Ершова М.И. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 1-4 | 03 сентября | | Классные руководители |
| Акция, посвящённая Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 1-4 | 03 сентября | | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 1-4 | 08,11 сентября | | Классные руководители |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану). День Тигра | 1-4 | 17 сентября | | Классные руководители |
| Школьный этап президентских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». ГТО | 1-4 | Сентябрь | | Морозов А.Н. |
| День пожилого человека (поздравления в ОУ) | 1-4 | 01 октября | | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».*** Выставка ***«Весёлый огород»*** | 1-4 | 10.10. - 14.10 | | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная  программа | 1-4 | 5 октября | | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| День первоклассника | 1-4 | октябрь | | Морозова В.Н. |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | | Безрядина В.В.  Классные руководители |
| День Приморского края | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | | Классные руководители |
| Фестиваль детского художественного творчества «***Солнышко в ладошках»*** | 1-4 | 19 ноября | | Ситалова М.Ю. |
| День матери в России | 1-4 | 25 ноября | | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 03 декабря | | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 1-4 | 05 декабря | | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09 декабря | | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 1-4 | 01 декабря | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль «Марафон здоровья!» | 1-4 | 01 декабря | | Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2023 год!»*** | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 | январь-февраль | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 1-4 | 27 января | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | | Классные руководители |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 1-4 | 26 января | | Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 08 марта | |  |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества ***«Мир глазами детей»*** | 1-4 | март | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| ***«Ледовый светофор»*** | 1-4 | март | | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап). Шашки (3+3) | 1-4 | апрель | | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные игры» - л/атлетика (10+10) | 1-4 | апрель | | Морозов А.Н. |
| Президентские соревнования «Президентские спортивные состязания» - л/атлетика | 1-4 | апрель | | Морозов А.Н. |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-4 | 09 мая (по отдельному плану) | | Классные руководители |
| Межведомственная акция ***«Низкий поклон Вам, ветераны!»,*** посвящённая 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (*по отдельному плану*): Единый классный час | 1-4 | май | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 1-4 | 08 мая | | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | | Классные руководители |
| ***«Безопасное колесо»*** | 1-4 | май | | Безрядина В.В. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 1-4 | май | | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 1-4 | 01 июня | | Начальник лагеря |
| День Петра I | 1-4 | 09 июня | | Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12 июня | | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 1-4 | 22 июня | | Классные руководители |
| Выпускной | 4 | май | | Морозова В.Н. |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 09 августа | | Классные руководители |
| День физкультурника | 1-4 | 12 августа | | Морозов А.Н. |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | | Классные руководители |
| Модуль ***«Внешкольные мероприятия»*** | | | | |
| Посещение музеев , театров, галерей и т.д. | 1-4 | *В течение года* | Классные руководители | |
| День здоровья | 1-4 | Классные руководители | |
| Благотворительные акции: Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся | 1-4 | Классные руководители | |
| *Модуль* ***«Самоуправление»*** | | | | |
| Организация ученического  самоуправления, министерств и ведомств | 2-4 | октябрь | Классные руководители | |
| Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Рожкова Т.П. | |
| Работа в соответствии плану | 1-4 | сентябрь-  май | Руководитель,  классные  руководители | |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 1-4 | по необходимости | Классные руководители | |
| Модуль ***«Детская общественныая организация»*** | | | | |
| Вступление в движение «Орлята России» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа по плану ЮИДД | 1-4 | сентябрь-май | Безрядина В.В. | |
| Операция «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций России. | 1-4 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители | |
| Модуль ***«Организация предметно-пространственной среды»*** | | | | |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 1-4 | Классные руководители | |
| **Модуль *«Профориентация»*** | | | | |
| Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 1-4 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Гусенков В.А. | |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков, выпуск газет | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| **Модуль *«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители | |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О режиме дня школьников; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.   Родительские лектории: «Младший возраст и его особенности». «Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться?». «Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени».  «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу». «Эстетика быта и взаимоотношения в семье». «Развитие речи первоклассника». «Воспитание сознательной дисциплины школьника». «Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду». «Младший подросток и его психологические и физические особенности». «Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку». «Природа и дети. Охрана окружающего мира». «Физическое воспитание школьников. Спортивные игры». «Игра как средство познавательной активности у учеников». «Культура учебного труда школьника». «Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка». «Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха». | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы | |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители | |
| Анкетирование | 1-4 | 1 раз в полугодие | Администрация школы | |
| Индивидуально консультирование | 1-4 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители | |
| Модуль ***«Профилактика и безопасность»*** | | | | |
| Неделя безопасности по дорожному движению | 1-4 | В течение года | Администрация школы  Классные руководители | |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 1-4 |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 1-4 |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 1-4 |
| Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных | 1-4 |
| Вакцинопрофилактика | 1-4 |
| Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма | 1-4 |
| Модуль ***«Социальное партнёрство»*** | | | | |
| Участие в мероприятиях села | 1-4 | в течение месяца | Администрация, классные руководители | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | в течение месяца | Администрация, классные руководители | |
| Взаимодействие с педагогами КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Светлогорье | 1-4 | в течение месяца | Администрация, классные руководители | |
| Модуль ***«Школьный музей*** | | | | |
| Посещение школьной музейной комнаты | 1-4 | по отдельномуплану | Ершова М.И. | |
| Онлайн экскурсии в музеи страны | 1-4 | По отдельномуплану | Классные  руководители | |
| Уроки мужества | 1-4 | по отдельномуплану | Классные  руководители | |
| Модуль ***«Школьный спортивный клуб»*** | | | | |
| Участие в спортивных мероприятиях школы и района | 1-4 | п отдельномуплану | Морозов А.Н. | |
|  |  |  |  | |
| Модуль ***«Медиа»*** | | | | |
| Выпуск тематических газет, посвящённых знаменательным датам и значимым событиям школы | 2-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Участие в творческих конкурсах | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Оформление интерьера школьных помещений *(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных*  *пролетов и т.п.)* и их периодическая переориентация | 1-4 | к  определённым  праздникам,  предметным  неделям | Ершова М.И.  Классные руководители | |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | по мере  необходимости | Классные руководители | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих  работ позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 1-4 | по мере  необходимости | Классные руководители | |
| Озеленение классных кабинетов, школьной и пришкольной территории | 1-4 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок» | 1-4 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители | |
| Модуль ***«Наставничество и добровольчество»*** | | | | |
| Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района | 1-4 | в течение года |  | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2023 год - Год педагога и наставника**  **2024 год** – 300 лет РАН | | | |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** 5-9 КЛАССЫ | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Модуль ***«Урочная деятельность».***  Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08 сентября | Учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 27 сентября | Безрядина В.В. |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Учителя предметники |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 5-9 | 10 декабря | Учителя предметники |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя предметники |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 5-9 | Март | Учителя предметники |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 5-9 | Март | Роман Т.А. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 5-9 | 01 марта | Безрядина В.В. |
| Неделя математики | 5-9 | 14 марта | Учителя предметники |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Учителя-предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая |  |
| Модуль ***«Внеурочная деятельность*** | | | |
| ***«Разговор о важном»*** | 5-9 | с 05.09.2022  (еженедельно) | Классные руководители |
| ***«Россия - мои горизонты»*** | 5-9 | Каждый четверг | Педагог-навигатор, классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ |  | 25 декабря | Учителя-предметники |
| ОДНКНР | 6-6 | еженедельно | Ершова М.И. |
| Практическая биология | 6 | еженедельно | Безрядина В.В. |
| Естественно-научная грамотность | 7-8 | еженедельно | Гусенков В.А. |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 | 25 декабря | Учителя-предметники |
| Модуль ***«Классное руководство»***  Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024».*** Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | сентябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Сплочение коллектива класса | 5-9 | первая четверть | Классные руководители |
| Выработка совместно с учащимися законов класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 5-9 | сентябрь – май | Классные руководители |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 5-9 | май-июнь | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 5-9 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Рейд ***«Внешний вид ученика»*** | 5-9 | октябрь,  декабрь,  март | Администрация школы |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 | 22.09 -30.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Модуль ***«Основные школьные дела»*** | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Ершова М.И. |
| Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 5-9 | 03 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 5-9 | 03 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 5-9 | 08,11 сентября | Классные руководители |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану). День Тигра | 5-9 | 17 сентября | Классные руководители |
| День пожилого человека | 5-9 | 01 октября | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».***  Конкурс газет | 5-9 | 10.10. - 14.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | 5 октября | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | Безрядина В.В. |
| День Приморского края | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Морозов А.Н. |
| Международный День толерантности | 5-9 | 16 ноября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 03 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 05 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 5-9 | 01 декабря | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль «Марафон здоровья!» | 5-9 | 01 декабря | Ершова М.И.  Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2024 год!»*** | 5-9 | декабрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Лучегорская лыжня (усчастие) | 5-9 | Январь | Морозов А.Н. |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 5-9 | 26 января | Классные руководители |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества ***«Мир глазами детей»*** | 5-9 | март | Ершова М.И. |
| Районная военно-спортивная игра ***«Зарница-2024»*** | 8 | февраль | Морозов А.Н. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 08 марта | Классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Победы | 5-9 | 09 мая 2022 (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 5-9 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Классные руководители |
| Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту | 5-9 | 25 мая | Морозов А.Н. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 5-9 | май | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 5-9 | 01 июня | Начальник лагеря |
| Мероприятия, посвященные Дню эколога | 5-9 | 5 июня | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 5-9 | 6 июня | Классные руководители |
| День России | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 5-9 | 22 июня | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности | 5-9 | 8 июля | Классные руководители |
| Выпускные | 9 | июнь | Ершова М.И. |
| Международный день коренных народов | 5-9 | 09 августа | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22 августа | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 5-9 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Модуль ***«Внешкольные мероприятия»*** | | | |
| Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 5-9 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | Классные руководители |
| Беседа «Подросток и закон» | 5-9 | Сентябрь -июнь | Инспектор по охране детства |
| Благотворительные акции: ***«Дай лапу друг», «Крышечка добра», «Кошка за окошком, «Вторая жизнь», «Чемоданчик смелости», «Батарейка сдавайся»*** | 5-9 | Сентябрь -июнь | СУШ |
| Мероприятия РДДМ | 5-9 | Сентябрь -июнь | ячейка |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25 - 29 сентября | Безрядина В.В. |
| Модуль ***«Самоуправление»*** | | | |
| Выборы в ШУС | 5-9 | 15 сентября | Ершова М.И. |
| Выбор актива класса | 5-9 | сетябрь | Классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 5-9 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5-9 | Классные руководители |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 5-9 | по необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района | 5-9 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Участие в проектах РДДМ | 5-9 | В течение учебного года | ШУС |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | ШУС  Ершова М.И. |
| Трудовая акция «Школьный двор»  Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.  Акция «Памяти жертв ДТП».  Выпуск боевых листков на противопожарные темы. Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Модуль **«Детская *общественная организация»*** | | | |
| Работа по плану ЮИДД | 5-9 | Сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| Операция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| ***«ЮНАрмия»*** | 9 | в течение  учебного года | Гусенков В.А. |
| День детских общественных организаций России. | 5-9 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль *«Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 5-9 |  | Классные руководители |
| Оформление интерьера школьных помещений *(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных*  *пролетов и т.п.)* и их периодическая переориентация | 5-9 | к  определённым  праздникам,  предметным  неделям | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | по мере  необходимости | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих  работ позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | 5-9 | по мере  необходимости | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Озеленение классных кабинетов, школьной и пришкольной территории | 5-9 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок» | 5-9 | по плану | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Модуль ***«Профориентация»*** | | | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе ***«Мир профессий»*** | 5-9 | третья неделя октября | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Классные руководители |
| Единый урок ***«Ты – предприниматель»*** | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте ***«Успех каждого ребенка»*** национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители учителя предметники |
| Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических  классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий ***«Профессии наших родителей»*** | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда на ДВ. | 5-9 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей колледжей, встречи с преподавательским составом ДВ | 8-9 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Модуль ***«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета школы; * Формирование общешкольного родительского комитета | 5-9 | сентябрь | Короткевич О.И.  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-9 | по плану школы | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; * О режиме дня школьников; * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 5-9 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Анкетирование | 5-9 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| Индивидуально консультирование | 5-9 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Модуль ***«Профилактика и безопасность»*** | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| Неделя безопасности по дорожному движению | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Беседа «Подросток и закон» | 5-9 | один раз в месяц | классные руководители |
| Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5-9 | сентябрь - май | классные руководители |
| Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 5-9 | сентябрь - май | классные руководители |
| Мероприятия по плану ЮИД | 5-9 | сентябрь - май | Безрядина В.В. |
| Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных | 5-9 | в течение года |
| Объектовая тренировка | 5-9 | в течение года |
| Вакцинопрофилактика | 5-9 | сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма | 5-9 | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Безрядина В.В., классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 5-9 | май | вожатые, классные руководители |
| Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ | 5-9 | август | классные руководители |
| Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. | 5-9 | в течение года | учителя обществознания |
| Модуль ***«Социальное портнёрство»*** | | | |
| Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | 5-9 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | Ершова М.И. |
| Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП | 5-9 | в течение года |
| Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | 5-9 | в течение года |
| Модуль ***«Школьный музей*** | | | |
| Посещение школьной музейной комнаты | 5-9 | По отдельномуплану | Ершова М.И. |
| Онлайн экскурсии в музеи страны | 5-9 | По отдельномуплану | Классные  руководители |
| Уроки мужества | 5-9 | По отдельномуплану | Классные  руководители |
| Модуль ***«Школьный хор»*** | | | |
| Участие в школьных музыкальных мероприятиях | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного хора |
| Модуль ***«Школьный театр»*** | | | |
| Участие в школьных театральных постановках | 5-9 | в течение года | Руководитель школьного театра |
| Модуль ***«Школьный спортивный клуб»*** | | | |
| Участие в спортивных мероприяятиях школы и района | 5-9 | По отдельномуплану | Морозов А.Н. |
| Модуль ***«Медиа»*** | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 5-9 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Учитель информатики |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 5-9 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 5-9 | в течение года | Учитель информатики |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль ***«Наставничество и добровольчество»*** | | | |
| Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района | 5-9 | в течение года |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2023 год - Год педагога и наставника**  **2024 год** – 300 лет РАН | | | |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** 10-11 КЛАССЫ | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Модуль ***«Урочная деятельность».***  Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» *(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)* | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08 сентября | Учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 27 сентября | Безрядина В.В. |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Учителя предметники |
| Единый урок ***«Права человека»*** | 10-11 | 10 декабря | Учителя предметники |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Учителя предметники |
| Районный конкурс чтецов и юных талантов | 10-11 | Март | Учителя предметники |
| Конкурс талантов на английском языке (муниципальный этап) | 10-11 | Март | Роман Т.А. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 | 01 марта | Безрядина В.В. |
| Неделя математики | 10-11 | 14 марта | Учителя предметники |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Учителя-предметники |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19 апреля | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Безрядина В.В. |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая |  |
| Модуль ***«Внеурочная деятельность***  Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса | | | |
| ***«Разговор о важном»*** | 10-11 | с 05.09.2022  (еженедельно) | Классные руководители |
| ***«Россия - мои горизонты»*** | 10-11 | Каждый четверг | Педагог-навигатор, классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 10-11 | 25 декабря | Учителя-предметники |
| Эффективное общение | 10 | еженедельно | Новохацкая Т.В. |
| Основы психологии | 10 | Коженовская Т.В. |
| Смысловое чтение | 11 | Коженовская Т.В. |
| Основы педагогики | 10 | Коженовская Т.В. |
| Финансовая грамотность | 11 | Гусенкова Т.Е. |
| Модуль ***«Классное руководство»***  Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| МО ***«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024».*** Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Сплочение коллектива класса | 10-11 | первая четверть | Классные руководители |
| Выработка совместно с учащимися законов класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 10-11 | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы) | Классные руководители |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год. * Проверка тетрадей индивидуальной работы. * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Ершова М.И.  Безрядина В.В. |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 10-11 | май-июнь | Ершова М.И. |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И. |
| Мониторинги по классам и:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Морозов А.Н. |
| Рейд ***«Внешний вид ученика»*** | 10-11 | октябрь,  декабрь,  март | Администрация школы |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 10-11 | 22.09 -30.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Модуль ***«Основные школьные дела»*** | | | |
| День знаний.  Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Ершова М.И. |
| Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню окончания II Мировой войны 76 годовщина (свеча Памяти) | 10-11 | 03 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв терроризма | 10-11 | 08,11 сентября | Классные руководители |
| Торжественные мероприятия в честь Дня района (по отдельному межведомственному плану). День Тигра | 10-11 | 17 сентября | Классные руководители |
| День пожилого человека | 10-11 | 01 октября | Классные руководители |
| Праздник ***«Золотая осень».***  Конкурс газет | 10-11 | 10.10. - 14.10 | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 10-11 | 5 октября | Ершова М.И.  Ситалова М.Ю.  Классные руководители |
| Месячник безопасности  – профилактика экстремизма и терроризма;  - Неделя пожарной безопасности | 10-11 | октябрь | Безрядина В.В. |
| День Приморского края | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Морозов А.Н. |
| Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Ершова М.И.  Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | 03 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 10-11 | 05 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| МВА ***«Жизнь без наркотиков»*** (по отдельному плану) | 10-11 | 01 декабря | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Фестиваль «Марафон здоровья!» | 10-11 | 01 декабря | Ершова М.И.  Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: ***«Здравствуй, новый 2024 год!»*** | 10-11 | декабрь | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| Лучегорская лыжня (усчастие) | 10-11 | Январь | Морозов А.Н. |
| День города Лучегорска (по отдельному плану). Единый классный час. | 10-11 | 26 января | Классные руководители |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества ***«Мир глазами детей»*** | 10-11 | март | Ершова М.И. |
| Районная военно-спортивная игра ***«Зарница-2024»*** | 10-11 | февраль | Морозов А.Н. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 | 08 марта | Классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Победы | 10-11 | 09 мая 2022 (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 10-11 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Классные руководители |
| Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту | 10-11 | 25 мая | Морозов А.Н. |
| Праздники Последнего звонка в ОУ | 10-11 | май | Ершова М.И. |
| Международный день защиты детей | 10-11 | 01 июня | Начальник лагеря |
| Мероприятия, посвященные Дню эколога | 10-11 | 5 июня | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 10-11 | 6 июня | Классные руководители |
| День России | 10-11 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 10-11 | 22 июня | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности | 10-11 | 8 июля | Классные руководители |
| Выпускные | 10-11 | июнь | Ершова М.И. |
| Международный день коренных народов | 10-11 | 09 августа | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22 августа | Классные руководители |
| Акция ***«Свеча памяти»*** | 10-11 | 08 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Модуль ***«Внешкольные мероприятия»*** | | | |
| Посещение музеев, театров, галерей и т.д. | 10-11 | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | Классные руководители |
| Беседа «Подросток и закон» | 10-11 | Сентябрь -июнь | Инспектор по охране детства |
| Благотворительные акции: ***«Дай лапу друг», «Крышечка добра», «Кошка за окошком, «Вторая жизнь», «Чемоданчик смелости», «Батарейка сдавайся»*** | 10-11 | Сентябрь -июнь | СУШ |
| Мероприятия РДДМ | 10-11 | Сентябрь -июнь | ячейка |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25 - 29 сентября | Безрядина В.В. |
| Модуль ***«Самоуправление»*** | | | |
| Выборы в ШУС | 10-11 | 15 сентября | Ершова М.И. |
| Выбор актива класса | 10-11 | сетябрь | Классные руководители |
| Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 10-11 | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 10-11 | Классные руководители |
| Участие в акциях:  «Чистодвор»,  «Озелени класс»,  «Шаг навстречу», «Милосердие» | 10-11 | по необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района | 10-11 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Участие в проектах РДДМ | 10-11 | В течение учебного года | ШУС |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | ШУС  Ершова М.И. |
| Трудовая акция «Школьный двор»  Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.  Акция «Памяти жертв ДТП».  Выпуск боевых листков на противопожарные темы. Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | В течение учебного года | ШУС  Ершова М.И. |
| Модуль **«Детская *общественная организация»*** | | | |
| Работа по плану ЮИДД | 10-11 | Сентябрь-май | Безрядина В.В. |
| Операция ***«Внимание, дети!»*** | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| ***«ЮНАрмия»*** | 10-11 | в течение  учебного года | Гусенков В.А. |
| День детских общественных организаций России. | 10-11 | 19 мая | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль ***«Организация предметно-эстетической среды»*** | | | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | в течение года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | по мере  необходимости | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьного кабинета | 10-11 | по мере  необходимости | Богданова Л.И.  Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | по плану | Классные руководители |
| Модуль ***«Профориентация»*** | | | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе ***«Мир профессий»*** |  | третья неделя октября | Классные руководители |
| Участие в проекте ***«Билет в будущее»*** | 10-11 | Каждый четверг | Педагог-навигатор  Классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 | 25 января | **К**лассные руководители |
| Единый урок ***«Ты – предприниматель»*** | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте ***«Успех каждого ребенка»*** национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители учителя предметники |
| Всероссийская акция ***«Урок цифры»*** | 10-11 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий ***«Профессии наших родителей»*** | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение районных мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда на ДВ. | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей колледжей, встречи с преподавательским составом ДВ | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации ***«Семь шагов в профессию»*** | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| Модуль ***«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: ***«Бессмертный полк»,*** новогодний вечер, ***«Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок»,*** выпускной вечер и др. | 10-11 | в течение года | Администрация школы  Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 10-11 | октябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Администрация школы  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | в течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | в течение года | Администрация школы  Классные руководители |
| Совместные с детьми экскурсии | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану Совета | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану школы | Администрация школы  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МОБУ СОШ № 13 с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение ***«Дня открытых дверей»*** для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | по плану школы | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке; * О формировании здорового образа жизни; * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; * О психофизическом развитии детей и подростков; * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; * О режиме дня школьников; * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; * О профилактике применения насилия в семье; * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Ершова М.И.  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение  учебного года | Администрация школы  Классные руководители |
| Анкетирование | 10-11 | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| Индивидуально консультирование | 10-11 | По мере  необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Модуль ***«Профилактика и безопасность»*** | | | |
| Встречи с работниками ГАИ, КПДН | 10-11 | июнь-сентябрь |  |
| Акция ***«Международный день отказа от курения»*** | 10-11 | в течение года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Акция ***«Международный день борьбы с наркотиками»*** | 10-11 | ноябрь |
| ***«Международный день борьбы со Спидом»*** | 10-11 | сентябрь, апрель |
| Участие в СПТ | 10-11 | октябрь |
| Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма | 10-11 | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 10-11 | май | вожатые, классные руководители |
| Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. | 10-11 | в течение года | учителя обществознания |
| Модуль ***«Социальное партнёрство»*** | | | |
| Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | 10-11 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | Ершова М.И. |
| Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | 10-11 | в течение года | Администрация, |
| Взаимодействие с педагогами КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Светлогорье | 10-11 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Модуль ***«Школьный музей*** | | | |
| Посещение школьной музейной комнаты | 10-11 | по отдельному  плану | Ершова М.И. |
| Онлайн экскурсии в музеи страны | 10-11 | по отдельному  плану | Классные  руководители |
| Уроки мужества | 10-11 | по отдельному  плану | Классные  руководители |
| Модуль ***«Школьный хор»*** | | | |
| Участие в школьных музыкальных мероприятиях | 10-11 | в течение года | Руководитель школьного хора |
| Модуль ***«Школьный театр»*** | | | |
| Участие в школьных театральных постановках | 10-11 | в течение года | Руководитель школьного театра |
| Модуль ***«Школьный спортивный клуб»*** | | | |
| Участие в спортивных мероприятиях школы и района | 10-11 | по отдельному  плану | Морозов А.Н. |
| Модуль ***«Медиа»*** | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Учитель информатики |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 10-11 | в течение учебного года | Ершова М.И.  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | Учитель информатики |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,  посвящённых события и памятным датам | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Модуль ***«Наставничество и добровольчество»*** | | | |
| Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

Выполнила:

Организатор творческих дел: М.И. Ершова