**Анализ обеспечения объективности оценки образовательных результатов ВПР-2023**

**МОБУ СОШ № 13 ПОЖАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 13 Пожарского муниципального района, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Все работы в 5-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе 2022 г.**

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту
2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 4 | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4,0 | 100 | 50 | Кочнева Е.А. |

 Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. *при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

1. *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классе**

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту
2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

**2022 год за 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 3,26 | 87 | 40,0 | Морозова В.Н. |

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 3,85 | 100 | 71.0 | Новохацкая Т.В. |

 Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

*при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

*при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6-х классе**

**2022 год за 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 6  | 18 | 13 | 3 | 4 | 6 | 0 | 3,76 | 100% | 53 % | Новохацкая Т.В. |

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 6  | 18 | 12 | 3 | 4 | 5 | 0 | 3,83 | 100% | 58 % | Новохацкая Т.В. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1.Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;

2.Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;

3.Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;

4.Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.

5.Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 7-х классе**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 7  | 17 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 3,5 | 100% | 42 % | Коженовская Т.В. |

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 7  | 17 | 12 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | 100% | 50% | Коженовская Т.В. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Учителю проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8 классе**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 8  | 12 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% | Короткевич О.И. |

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 8  | 12 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 4,25 | 100% | 100% | Короткевич О.И. |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Учителю 8 класса усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 9 классе**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | учитель |
| 9  | 25 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 3,52 | 100 | 52% | Коженовская Т.В. |

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

***Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету русский язык:***

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**2022 год 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 3,7 | 100 | 60 | Морозова В.Н. |

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

**Рекомендации для учителя по ликвидации пробелов по предмету математика:**

увеличить работу по решению геометрических задач.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 3,57 | 100 | 50 | КочневаЕ.А. |

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм;

**Рекомендации для учителя по ликвидации пробелов по предмету математика**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6-х классах**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 5 | 18 | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 3,2 | 90 | 30 | Кочнева Е.А. |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел.,

получили отметку ниже - 2 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 6 | 18 | 13 | 2 | 2 | 9 | 0 | 3,2 | 90 | 30 | Голохваст С.А. |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел.,

получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации для учителя по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

 8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7-х классах**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 6 | 16 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 3,4 | 100 | 36,4 | Голохваст С.А. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 7 | 16 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 3,33 | 100 | 30 | Голохваст С.А. |

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классе**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 7 | 12 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,28 | 100 | 28,6 | Голохваст С.А. |

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Учитель**  |
| 8 | 12 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,42 | 100 | 25 | Голохваст С.А. |

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
* владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 9 классе**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя****отметка** | **%****Выполнения** | **% качества** | **учитель** |
| 9 | 25 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3,2 | 100 | 23 | Гусенков В.А. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел.,

получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 4 | 9 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 4,26 | 100 | 100 | Кочнева Е.А. |

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир:**

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 4,15 | 100 | 76 | Безрядина В.В. |

Подтвердили годовую отметку – 10 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа*.* Затруднения с определением профессии людей.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету биология:**

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 5 | 17 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 4,13 | 100 | 80 | Ершова М.И. |

Подтвердили годовую отметку – 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету истории:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 в классе**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 6 | 16 | 15 | 3 | 10 | 2 | 0 | 4,06 | 100 | 86 | Безрядина В.В. |

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории**

**в 6 классе**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель  |
| 6 | 16 | 15 | 4 | 5 | 6 | 0 | 3,86 | 100 | 60 | Ершова М.И. |

Подтвердили годовую отметку – 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

 объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

 работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету истории:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

 4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 7 | 15 | 12 | 0 | 3 | 8 | 0 | 3,0 | 100 | 25 | Гусенков В.А. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Кинетическая энергия. Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела Средняя скорость. Определение пути и времени движения. Рычаг. «Золотое» правило рычага. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету физика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 7 | 15 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 3,0 | 100 | 32,7 | Роман Т.А. |

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Уделять больше внимания:

 развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

 умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

 развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия*.*

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету английский язык:**

дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 7 | 15 | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 | 4,08 | 100 | 75 | Ершова М.И. |

Подтвердили годовую отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Кинетическая энергия. Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела Средняя скорость. Определение пути и времени движения. Рычаг. «Золотое» правило рычага. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету физика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории**

**в 8 классах**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 8 | 13 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3,57 | 100 | 42 | Гусенкова Т.Е. |

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету физика:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии**

 **в 8 классах**

**2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | %Выполнения | % качества | Учитель |
| 8 | 13 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,66 | 100 | 55 | Безрядина В.В. |

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Умение находить недостающую информацию для определения величин и  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам

Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении

Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

**Рекомендации учителю по ликвидации пробелов по предмету физика:**

1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.  Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

 5.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВЫВОД:**
Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР
используются образовательной организацией для объективной оценки обучения по
ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных
траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с
Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой
оценивания их результатов.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2023 году в МБОУ СОШ
No 13 Пожарского муниципального района:

• были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах
организации и проведения ВПР;

• созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта
интересов в отношении всех сотрудников, привлечённых к проведению оценочной
процедуры;

• обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
• привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской
общественности;
• соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:
• в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который
принимал участие в оценочной процедуре;

• учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал
в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;

• проверка работ проводилась по стандартизированным критериям.
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями
и методическими рекомендациями.

 Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной
безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и
персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

 Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с
установленным порядком, но, тем не менее, результаты оказались необъективны.
По результатам анализа ВПР-2023 в маркер необъективности (завышение/занижение результатов) попали классы по математике, русскому языку, представленные в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | повысили | понизили |
| 4 | Русский язык | 1 |  |
| 4 | математика | 2 |  |
| 4 | Окружающий мир | 1 |  |
| 5 | математика | 1 |  |
| 5  | биология | 2 | 1 |
| 6 | Русский язык |  | 1 |
| 6 | биология | 4 | 1 |
| 7 | Русский язык | 1 |  |
| 7 | Физика |  | 1 |
| 8 | Химия | 1 | 1 |
| 8 | История |  | 1 |

 Согласно статистическому анализу ВПР-2023 признаком

наличия проблемы необъективности стало не соответствие оценок за 3 четверть 2022-
2023 учебного года по русскому языку в 5-8 классах и выставление годовых отметок за
2023-2024 учебный год в 4-х классах по русскому языку, в 4-9 классах по математике.
С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

• составлены списки учителей-предметников, показывающих необъективные
результаты и профилактическая работа с ними;

• изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные
аналитическими методами;

• по результатам анализа проведено методическое совещание, на котором
рассмотрены результаты необъективности оценочной процедуры, системы оценивания
отдельных заданий и работы в целом, рекомендаций по подготовке к работе и др.

В рамках внутришкольного контроля:

• с целью совершенствования оценочных процедур проводился анализ
имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при
проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

• организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности
учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.
Посещенные уроки показали, что учителя-предметники:

• слабо знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки
достижений планируемых результатов освоения ООП,

• затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава
инструментария оценивания,
• затрудняются вести оценку предметных, метапредметных и личностных
результатов; оценивать динамику учебных достижений обучающегося.
Пути решения данной проблемы мы увидели в:

• определении группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по
повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
• организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению
выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в
план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого
учащегося;
• организации комплекса методических мероприятий (практикумы,
наставничество, обмен опытом и т.п.)для педагогов, испытывающих затруднения в
вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования
единых критериев оценивания;

• работе по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью
выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих
объективную оценку образовательных результатов обучающихся.
Анализ результатов ВПР и посещенных уроков подчеркнул необходимость
выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки
достижений планируемых результатов освоения ООП и принятии системы мероприятий,
направленных на повышение этой компетентности.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего

наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по русскому

языку и математики.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих
образовательных достижениях учащихся.
7. При разработке рабочих программ на новый учебный год по предметам
русский язык и математика внести изменения, направленные на формирование и

развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих
достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
8. При планировании уроков учителями русского языка и математики
использовать современные педагогические технологии.

Заместитель директора по УВР Т.В. Новохацкая